

**Disciplina: TEP06804 - ESTÁGIO II**

Créditos: 7

Carga Horária Semestral: 150		
Teórica: 60	Exercícios:60	Laboratório: 30

OBJETIVOS DA DISCIPLINA:**OBJETIVOS GERAIS:**

ü Possibilitar ao licenciando uma experiência pedagógica sustentada pelos conhecimentos específicos adquiridos em Matemática, em Psicologia, em Didática, em Estágio II, e pelas informações e reflexões acerca do projeto educativo da escola, pelo trabalho com outros professores, com pais e, em especial, com seus alunos.

ü Refletir, a partir da experiência de regência e de outras atividades no âmbito escolar, sobre as práticas docentes desenvolvidas no ensino-aprendizagem da matemática do 3° e 4° ciclos do ensino fundamental.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Possibilitar ao licenciando:

§ Levantar informações relativas ao Ensino Médio^o visando a construção de um diagnóstico preliminar sobre a área de matemática, com o propósito de entender a escola e a sala como um espaço de aprendizagem de conteúdo específico e de convivência social, em que pessoas cooperam, constroem sua identidade, preservam suas especificidades culturais e respeitam o pluralismo;

§ Ler e discutir trabalhos de fundamentação teórica sobre a prática do ensino-aprendizagem da matemática que permitam, entre outras aquisições, a construção de referenciais para a formação continuada do professor;

§ Analisar, selecionar e implementar atividades pertinentes ao processo ensino-aprendizagem de Matemática centradas no aluno do Ensino Médio;

§ Preparar seqüências didáticas para a discussão com os colegas e professores e prática em sala de aula;

§ Buscar conteúdos significativos e novas formas de avaliar que resultem em proposta metodológica e inovadora, com o intuito de viabilizar a aprendizagem dos alunos;

Avaliar sua própria atuação docente.

EMENTA DA DISCIPLINA:

Observação e análise das diferentes formas de atuação do professor de Matemática de nível médio, na escola. Participação nas classes do Ensino Fundamental. Produção de recursos didáticos. Análise e discussão de situações didáticas. Docência supervisionada nas classes de Ensino Médio, envolvendo conteúdos pertinentes e integrando reflexão e ação.

BIBLIOGRAFIA:

BRASIL, Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio - Matemática. MEC/SEF, 1998.

BRASIL, Orientações Curriculares para o Ensino Médio. Disponível em

<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_02_internet.pdf> Acesso em julho de 2007.

BRASIL, Matriz de Referência de Matemática – Saeb. Disponível em

<www.inep.gov.br/basica/saeb/matriz/mat_tpicos_3serie_mat.htm> Acesso em julho de 2007.

COLEÇÃO TENDÊNCIAS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA. Belo Horizonte: Autêntica.

ZABALA, Antoni. A Prática Educativa – como ensinar. Porto Alegre, RS: Artmed, 1998.

OUTROS textos sugeridos pelos professores e palestrantes ao longo do curso.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CARRAHER, T.N. e outros. Na vida dez na escola zero. S.P.: Cortez, 1994. COSTA, L.B.
D'AMBROSIO, Ubiratan. Educação Matemática, da teoria à prática. Campinas, SP: Papyrus1996.
FIORENTINI, Dario e CRISTOVÃO, Eliane Matesco (orgs). História e investigação de/em aulas de matemática. Campinas, SP: Alínea, 2006.
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (Coleção Leitura)
PARRA, Cecília & SAIZ, Irma (org). Didática da matemática: reflexões psico-pedagógicas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
PAIS, Luiz Carlos. Ensinar e aprender matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
ANAIS DOS ENCONTROS NACIONAIS DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (ENEM)
TESES, DISSERTAÇÕES, MONOGRAFIAS E ARTIGOS SOBRE EDUCAÇÃO E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA