

AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA - BACHARELADO

ANO-BASE 2023



Resultados da Enquete para Autoavaliação de Cursos de Graduação (ano-base 2023)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO (RAC)

ANO BASE 2023

EQUIPE RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO DA ENQUETE

ANDRESSA BARCELOS DE OLIVEIRA
DÉBORAH PROVETTI SCARDINI NACARI
JOSÉ MARIA COLA DOS SANTOS
LEILA MASSARONI
LORENA NEVES NOBRE DE FREITAS
MARGARETH VETIS ZAGANELLI
MARIA EDUARDA COSTA MARCHESI

APOIO

FERNANDA VENTURATO ROQUIM (Estatística / Seavin)
ALINE FREITAS MARTINS (Analista de Sistemas / STI)

COLABORADORES

ESTUDANTES (RESPONDENTES)
MEMBROS DE COMISSÕES PRÓPRIAS DE AVALIAÇÃO DE CENTROS

ANA CLAUDIA LOCATELI
Coordenadora dos Cursos de Matemática

Missão da Universidade Federal do Espírito Santo

Garantir a formação humana, acadêmica e profissional com excelência, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, com a produção de avanços científicos, tecnológicos, educacionais, culturais, sociais e de inovação, e a promoção dos direitos e da inclusão social.

Plano de Desenvolvimento Institucional
2021-2030

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	7
1.1 DADOS DO CURSO	8
1.2 A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) DA UFES	10
2. METODOLOGIA	12
2.1 AVALIAÇÃO INTERNA: COLETA DE DADOS E AMOSTRA	12
2.2 ANÁLISE ESTATÍSTICA	14
3. RESULTADOS	15
3.1 RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS	15
3.1.1 Conceitos Enade, CPC e IDD	15
3.2 RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA	16
3.2.1 Perfil do estudante	16
3.2.2 Organização didático-pedagógica	26
3.2.3 Corpo docente	29
3.2.4 Infraestrutura	30
3.2.5 Considerações finais	34
4. SUGESTÕES DE MELHORIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DO CURSO	35
4.1 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA	35
4.2 CORPO DOCENTE	36
4.3 INFRAESTRUTURA	36
5. CONCLUSÕES	37
6. REFERÊNCIAS	38
7. APÊNDICES	39
APÊNDICE A – ENQUETE DA PESQUISA COM ESTUDANTES	39
APÊNDICE B - RESULTADOS GERAIS DA ENQUETE	61

LISTA DE TABELAS

Tabela 1: Participação dos estudantes participantes por gênero	17
--	----

LISTA DE QUADROS

Quadro 1: Membros da Comissão Própria de Avaliação da Ufes	10
Quadro 2: Quantitativo de questões por dimensão no questionário aplicado	11
Quadro 3: Indicadores dos cursos de bacharelado em Matemática avaliado em 2017	15

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Respostas à questão: “Como você classifica sua cor ou raça?”	16
Gráfico 2: Respostas “sim” à questão: “Você possui alguma dificuldade de aprendizagem ou deficiência?”	17
Gráfico 3: Respostas à questão: “Ano de ingresso na Ufes”	18
Gráfico 4: Respostas à questão: “Você participa de algum projeto de extensão?”	19
Gráfico 5: Respostas à questão: “Você participa de algum projeto de pesquisa?”	19
Gráfico 6: Respostas à questão: “Você teve oportunidade de aprender um idioma estrangeiro na instituição?”	20
Gráfico 7: Respostas à questão: “Você conseguirá integralizar o curso no tempo previsto na matriz curricular?”	21
Gráfico 8: Respostas à questão: “Motivo principal para não integralização do curso no tempo previsto na matriz curricular?”	22
Gráfico 9: Respostas à questão: “Motivo secundário para não integralização do curso no tempo previsto na matriz curricular?”	23
Gráfico 10: Respostas à questão: “Você já trancou ou deseja trancar o seu curso?”	24
Gráfico 11: Respostas à questão: “Qual o principal motivo por ter trancado ou desejar trancar o seu curso?”	24
Gráfico 12: Resultados quanto à organização didático-pedagógica do curso	26
Gráfico 13: Resultados quanto às oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional do curso	27
Gráfico 14: Resultados quanto ao corpo docente e tutorial do curso	28
Gráfico 15: Resultados quanto à infraestrutura e instalações físicas do curso	29
Gráfico 16: Respostas à questão: “Como você avalia as salas de aula que você utiliza no curso?”	31
Gráfico 17: Respostas à questão: “Como você avalia os laboratórios de formação básica e específica que você utiliza no curso?”	31

1. INTRODUÇÃO

A autoavaliação ou avaliação interna das Instituições de Ensino Superior (IES) é um dos componentes básicos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), instituído pela Lei nº 10.861/2004. Pode ser definida como um processo de pesquisa e de comunicação que visa proporcionar uma reflexão contínua e revisar permanentemente a atuação da instituição. Os resultados da avaliação interna evidenciam os aspectos positivos e ajudam a indicar quais pontos precisam ser aperfeiçoados. Além de atender a exigências legais, o processo de autoavaliação vem se constituindo como oportunidade para que a Universidade e os cursos que dela fazem parte definam estratégias futuras de ação, tendo em vista o alcance de sua missão, de seus objetivos estratégicos e o aprimoramento de sua qualidade.

Na Universidade Federal do Espírito Santo (Ufes), este processo é conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), que tem atuação autônoma no âmbito da sua competência legal, prestando informações de suas atividades aos Órgãos Colegiados Superiores da Ufes e ao Inep, e divulgando-as à comunidade universitária, de acordo com a Portaria Ministerial MEC nº 2.051, de 9 de julho de 2004, contando com apoio técnico e financeiro da Instituição. No âmbito da Ufes, este processo é regulamentado pela Resolução Nº 49/2016, que reestrutura a CPA, estabelece as disposições gerais para o seu funcionamento e cria as Comissões Próprias de Avaliação de Centro (CPACs).

Importante ressaltar que a avaliação interna também é mencionada no indicador 1.13 do Instrumento de Avaliação de Cursos do INEP/MEC, que se refere à “Gestão dos Cursos e os processos de avaliação interna e externa”. Nesse contexto, a CPA/Ufes fez uma consulta entre todos os coordenadores de cursos de graduação entre os meses de maio e junho de 2023 para verificar como o processo de autoavaliação estava sendo realizado no âmbito dos Cursos, na qual foi constatada a necessidade de desenvolver um instrumento padrão para autoavaliação dos cursos.

Diante dessa necessidade, foi criado um Grupo de Trabalho com a participação de membros das Comissões Próprias de Avaliação dos Centros, que elaborou um instrumento tendo como referência o questionário do estudante que integra o Enade (Exame Nacional de

Desempenho do Estudante). Foi elaborada uma Enquete para ser respondida pelos estudantes de todos os cursos de graduação da Ufes, e que passará a integrar o Projeto de Avaliação Institucional (PAI) da Instituição. A CPA executou o envio da Enquete e, posteriormente, disponibilizou os resultados à coordenação do curso, para que fosse elaborado o presente Relatório de Autoavaliação de Curso (RAC), cuja estrutura será apresentada a seguir.

O Relatório tem cinco capítulos, a saber: **Introdução**, onde será abordado os dados do Centro e do Curso; **Metodologia**, para explicitar a abordagem adotada, os instrumentos, as fontes de dados, a amostra e os critérios de análise; **Resultados**, para apresentar os resultados do processo de avaliação interna por Dimensão (Organização didático-pedagógica, Corpo Docente e Infraestrutura) e **Sugestões de Melhoria para Curso**, de acordo com as fragilidades apontadas nas três dimensões. **Conclusão**, para apresentar um fechamento sobre o panorama alcançado e as projeções de futuro.

1.1 DADOS DO CURSO

O Curso de Matemática da Universidade Federal do Espírito Santo (UFES) teve seu início em 1965. Nesta época a UFES contava, em todos os seus cursos, com aproximadamente 3.000 alunos e o número de vagas era em torno de 700 por ano. O corpo docente de Matemática da Faculdade de Filosofia contava em seus quadros com aproximadamente 10 docentes de Matemática, dos quais apenas 04 tinham formação em Matemática.

O Curso foi reconhecido pelo Decreto Nº 66.477/1970 e funcionava inicialmente em regime seriado anual. Com a Reforma Universitária, em 1972, sofreu uma reestruturação, passando para o regime de créditos, com disciplinas semestrais.

Nas décadas de 1970 e 1980 houve um grande esforço para a formação de alunos para suprir as necessidades internas do Departamento de Matemática (DMAT). Muitos ex-alunos foram incentivados a se afastarem para pós-graduação, com aval do DMAT. Outros foram contratados e logo tiveram oportunidade de se afastarem para cursar pós-graduação. Em 1979, o DMAT ofereceu um curso de especialização em Matemática, cuja clientela alvo era os docentes do DMAT e da Escola Técnica Federal do Espírito Santo que não possuíam o título de mestre, e cujo objetivo era preparar estes docentes para a pós-graduação strictu sensu. Este

curso cumpriu parcialmente o seu objetivo, uma vez que alguns dos alunos posteriormente concluíram o curso de mestrado.

No início dos anos 90, o Curso de Matemática da UFES liderou um movimento de Interiorização da Universidade, se expandindo para a cidade de São Mateus, no norte do Estado do Espírito Santo, com o objetivo de influenciar de modo significativo a qualidade do Ensino Fundamental e Médio numa região de municípios com destacada carência de profissionais da Educação devidamente formados.

Ao longo de suas histórias, o Departamento de Matemática e o Colegiado do Curso de Matemática promoveram diversas ações que contribuíram fortemente com o desenvolvimento do curso e do cenário da Matemática no Espírito Santo. Citamos como exemplo o Projeto Habilitar, que consistiu de cursos de Licenciatura em serviço a professores não habilitados, além da promoção de diversos cursos de atualização de professores e da consolidação da Olimpíada de Matemática em níveis estadual e nacional, ampliada posteriormente com a Olimpíada de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP).

Foi também introduzida uma forma de ingresso bem diferenciada da tradicional, utilizando-se de duas disciplinas de matemática básica para selecionar os ingressantes do curso, permitindo maior participação do Departamento de Matemática no processo seletivo. Essa forma de ingresso deixou de ser utilizada com a adesão da UFES ao SISU, em 2016.

Em 2006 foi efetuada uma profunda reformulação nos currículos dos cursos de Licenciatura e Bacharelado em Matemática do Centro de Ciências Exatas da Ufes, dando personalidade própria a cada uma dessas modalidades de curso.

Em 2006 entrou em funcionamento o Curso de Mestrado em Matemática, esforço conjunto do Departamento de Matemática, o que contribuiu para a dinamização da pesquisa em Matemática na Universidade, além do fortalecimento do Curso de Graduação em Matemática, especialmente do Bacharelado.

Em 2011 o Departamento de Matemática do CCE/UFES aderiu ao Programa de Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional (PROFMAT). O PROFMAT é um programa de mestrado semipresencial na área de Matemática com oferta nacional. É formado por uma rede de Instituições de Ensino Superior, no contexto da Universidade Aberta do Brasil/Coordenação de Aperfeiçoamento Pessoal de Nível Superior (CAPES), e coordenado pela Sociedade Brasileira de Matemática (SBM), com apoio do Instituto Nacional de Matemática Pura e Aplicada (IMPA). O PROFMAT surgiu mediante uma ação induzida pela

CAPES junto à comunidade científica da área de Matemática, representada e coordenada pela SBM. O PROFMAT visa atender prioritariamente professores de Matemática em exercício na Educação Básica, especialmente de escolas públicas, que busquem aprimoramento em sua formação profissional, com ênfase no domínio aprofundado de conteúdo matemático relevante para sua docência.

A partir de 2019 os ingressos para o curso de licenciatura e de bacharelado em Matemática foram separados. Até o ano de 2018 a entrada era unificada: os estudantes ingressavam no curso de Matemática e optavam por ir cursando as disciplinas do currículo de licenciatura ou de bacharelado ao longo do curso.

O curso de Bacharelado em Matemática tem contribuído significativamente para a formação de recursos humanos para o ensino superior na área de matemática, como exemplo disto temos o DMAT/CCE/UFES, que conta com 21 dos seus 39 docentes sendo bacharéis formados no curso de Matemática da UFES. Grande parte dos bacharéis formados no curso de Matemática da UFES desde 1995 fizeram pós-graduação e atuam como docentes nos institutos federais de educação, em outros campi da UFES como o de Alegre e São Mateus, e na rede privada de ensino superior.

1.2 A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) DA UFES

A primeira CPA da Ufes foi criada pela Resolução CUn nº 14/2004, alterada pela Resolução CUn nº 49/2016, que estabeleceu a criação das Comissões Próprias de Avaliação de Centros de Ensino (CPACs), integradas à CPA Institucional, apoiada pela Secretaria de Avaliação Institucional (Seavin). Posteriormente, em 2018, a Resolução CUn nº 28/2018 alterou itens específicos, como o período de mandato dos coordenadores e a quantidade de membros das CPACs. A composição atual da CPA conta com representantes de todos os segmentos da comunidade acadêmica, com membros designados pela Portaria nº 173, de 6 de abril de 2021. A composição foi atualizada com a Portaria nº 990, de 1º de dezembro de 2022.

Quadro 1: Membros da Comissão Própria de Avaliação da Ufes

Membro	Representação
Leila Massaroni	Corpo docente
Margarete Farias de Moraes	Corpo docente
Déborah Proveti Scardini Nacari	Corpo técnico-administrativo
Lorena Neves Nobre de Freitas	Corpo técnico-administrativo
Maria Eduarda Costa Marchesi	Discente da graduação
Andressa Barcelos de Oliveira	Egressa
José Maria Cola dos Santos	Sociedade civil organizada

A Comissão Própria de Avaliação do Centro de Ciências Exatas sendo composta e será nomeada em breve.

2. METODOLOGIA

Como forma de integrar os processos avaliativos internos e externos, como previsto no PDI 2021-2030 da Ufes, serão apresentados, no capítulo “Resultados”, os indicadores das avaliações externas do Curso, obtidas na plataforma info.ufes.br. Esses indicadores estão publicados no sítio do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), no menu Acesso à informação - Dados abertos - Indicadores institucionais - Indicadores de Qualidade da Educação Superior, e são apresentados em forma de tabelas.

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) apresenta, ainda, os Relatórios dos Cursos avaliados pelo Exame Nacional de Desempenho do Estudante (Enade), que traduzem os resultados obtidos a partir da análise dos dados dos estudantes participantes. A prova foi resolvida pelos estudantes concluintes inscritos. Todos os resultados do curso foram obtidos com base nas análises que consideraram o total de estudantes convocados e presentes ao exame. Trata-se de insumos avaliativos importantes que podem auxiliar as IES a pensar e desenvolver ações e estratégias de melhoria e aperfeiçoamento dos seus cursos.

A coleta e tratamento dos dados da avaliação interna será apresentada a seguir.

2.1 AVALIAÇÃO INTERNA: COLETA DE DADOS E AMOSTRA

Este estudo é descritivo, transversal e observacional, e visa obter a opinião dos participantes sobre o seu curso de graduação em um único momento temporal. É baseado em uma amostra cujos dados foram coletados através de questionário desenvolvido pela Comissão própria de Avaliação da Ufes (CPA), elaborado com base no questionário do estudante que integra o Exame Nacional de Desempenho do Estudante (Enade) e respeitando as diretrizes preconizadas nos instrumentos de avaliação do Inep, quais sejam: Instrumento de Avaliação Institucional Externa Presencial e a Distância (recredenciamento e transformação de organização acadêmica) e Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial e a Distância (reconhecimento e renovação de reconhecimento).

As perguntas foram aplicadas eletronicamente através do sistema de Enquetes Eletrônicas da Ufes, disponibilizado pela Superintendência de Tecnologia da Informação (STI). O convite para participar da enquete foi enviado para os e-mails dos estudantes, que puderam responder de forma on-line. A pesquisa também ficou disponível no site pesquisa.ufes.br, cujo link também foi amplamente divulgado no site da CPA e no portal de notícias da Ufes.

O questionário é predominantemente qualitativo, composto por perguntas com respostas categóricas, ordinais ou nominais. O questionário foi dividido em cinco etapas, incluindo as três dimensões da avaliação de Cursos (organização didático-pedagógica, corpo docente e infraestrutura), de acordo com o instrumento de avaliação de cursos de graduação presencial e à distância do INEP/MEC.

Quadro 2: Quantitativo de questões por dimensão no questionário aplicado

Dimensões	Quantidade de questões	Tipo de respostas
Perfil do Estudante	20	Múltipla escolha / Lista (radio / Dropdown)
Organização didático pedagógica	18	Matriz
Corpo Docente	9	Matriz
Infraestrutura	9	Matriz
Considerações Finais	1	Texto livre

A enquete ficou disponível no período de 16 de outubro a 30 de novembro de 2023 e os e-mails foram enviados pela STI. Durante a enquete, a CPA realizou o monitoramento das respostas semanalmente, permitindo identificar os Cursos com menor participação e que demandam ações de sensibilização por parte das Coordenações de cursos e CPACs.

2.2 ANÁLISE ESTATÍSTICA

As análises estatísticas foram realizadas usando o Google Planilhas, um editor de planilhas eletrônicas que facilita os cálculos e a construção de gráficos e tabelas. Esse *software* é escolhido devido à sua gratuidade e ampla utilização para análise e tabulação de dados.

Os trabalhos incluem principalmente análises descritivas, com a criação de tabelas de distribuição de frequências absolutas e percentuais. A partir dessas tabelas, foram gerados gráficos de colunas empilhadas com as frequências percentuais para facilitar a comparação entre categorias e afirmativas. As cores verdes indicam respostas positivas e as vermelhas, respostas negativas. Para as perguntas nas quais foi solicitado que os participantes atribuíssem uma nota, calculou-se a média das respostas válidas para cada quesito. Cada pergunta pode ter diferentes quantidades de respostas absolutas, o que deve ser considerado ao realizar comparações. As tabelas de frequência absoluta e relativa de todas as perguntas podem ser encontradas no Apêndice B.

As análises descritivas (tabelas de distribuição de frequências absolutas e percentuais) são apresentadas no Apêndice B (resultados gerais) deste Relatório em formato de tabelas. Os gráficos desses resultados são apresentados no corpo do relatório.

3. RESULTADOS

3.1 RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS

O Inep conduz todo o sistema de avaliação de cursos superiores no país, produzindo indicadores e um sistema de informações que subsidia tanto o processo de regulamentação, exercido pelo MEC, como garante transparência dos dados sobre qualidade da educação superior a toda a sociedade. Os instrumentos que subsidiam a produção de indicadores de qualidade e os processos de avaliação de cursos desenvolvidos pelo Inep são o Enade e as avaliações *in loco* realizadas pelas comissões de especialistas.

Essa avaliação é feita de acordo com o Ciclo do Sinaes, ou seja, a cada três anos. É calculado o CPC a partir dos resultados do Enade, e aqueles cursos que tiveram CPC 1 ou 2 serão avaliados *in loco* por dois avaliadores ao longo de dois dias. Os cursos que não fazem Enade obrigatoriamente terão avaliação *in loco* para o ato autorizativo de reconhecimento ou renovação de reconhecimento a cada três anos.

3.1.1 Conceitos Enade, CPC e IDD

O Enade é o exame que busca avaliar o desempenho dos estudantes de graduação e a avaliação, pelos mesmos, sobre a organização didático-pedagógica, o corpo docente/tutorial e a infraestrutura oferecida nos cursos.

O Enade foi operacionalizado por meio de uma prova, do Questionário de Percepção, sobre a Prova e do Questionário do Estudante. A aplicação do Questionário do Estudante teve uma dupla finalidade: (i) compor o perfil dos participantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções e vivências; (ii) investigar a capacidade de compreensão desses estudantes frente à sua trajetória no curso e na IES, por meio de questões objetivas que exploram a função social da profissão e os aspectos fundamentais da formação profissional.

No último Enade, aplicado em 2017, o Curso de Bacharelado em Matemática obteve conceito Enade 5. De acordo com Relatório do Curso, emitido pelo INEP (<https://enade.inep.gov.br/enade/#1/relatorioCursos>), o curso obteve média 61,7 no Componente de Formação Geral e média 73,5 no Componente de conhecimento específico.

Os resultados do Enade 2017 apresentados no relatório podem sinalizar caminhos para melhorar a qualidade do ensino ofertado, no âmbito do curso a que se refere. Seu conhecimento e sua discussão pela IES podem fortalecer as práticas do curso e ajudá-la na compreensão da diversidade de fatores que concorrem e interferem na qualidade da formação ofertada. A partir dos resultados do Enade, são obtidos o Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado e o Conceito Preliminar de Curso. O quadro 3 apresenta os conceitos Enade, CPC e IDD do curso de Bacharelado em Matemática (dados na plataforma <https://info.ufes.br/>)

Quadro 3: Indicadores do cursos de bacharelado em Matemática avaliado em 2017

Curso	Conceito Enade	CPC	IDD
Matemática - Bacharelado	5	4	4

3.2 RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

Participaram desta Enquete, 16 estudantes do Curso de Matemática - Bacharelado, que corresponde a 23,2% dos estudantes matriculados, índice que superou a participação geral dos estudantes da Ufes (22%), segundo o Relatório de Autoavaliação Institucional (RAI) ano Base 2023. A seguir, apresentamos os resultados gerais segundo as dimensões: Perfil do estudante, Organização didático-pedagógica, Corpo docente e tutorial, Infraestrutura e Considerações finais.

3.2.1 Perfil do estudante

Esta dimensão foi elaborada para identificar o perfil do estudante do curso, considerando gênero, cor ou raça, dificuldade de aprendizagem ou deficiência, ano de ingresso, razões para escolha do curso, se recebe bolsas ou auxílios, se participa de projetos de pesquisa ou extensão, se participou de atividades no exterior e suas expectativas de integralização ou trancamentos do curso. É essencial que a gestão do curso conheça o perfil

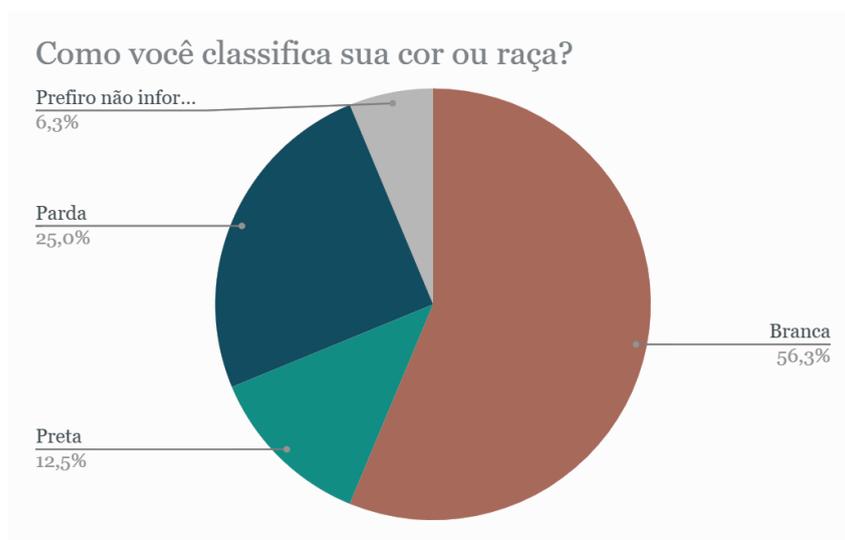
de seus estudantes e identifique possíveis dificuldades, buscando soluções para a permanência e sucesso acadêmico deles. Entre os participantes, a maior participação foi do gênero masculino, conforme exibe a Tabela 1.

Tabela 1: Participação dos estudantes participantes por gênero

Qual o seu gênero?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Feminino	5	31,25%
Masculino	9	56,25%
Outro	0	0,00%
Prefiro não informar	2	12,50%
Total	16	100,00%

Quanto à classificação da cor ou raça, 56,3% dos estudantes participantes classificaram sua cor como “branca”; 25%, como “parda”; e 12,5%, como “preta”. Os demais (6,13%) se classificaram como amarela, indígena, outra cor ou preferiram não informar.

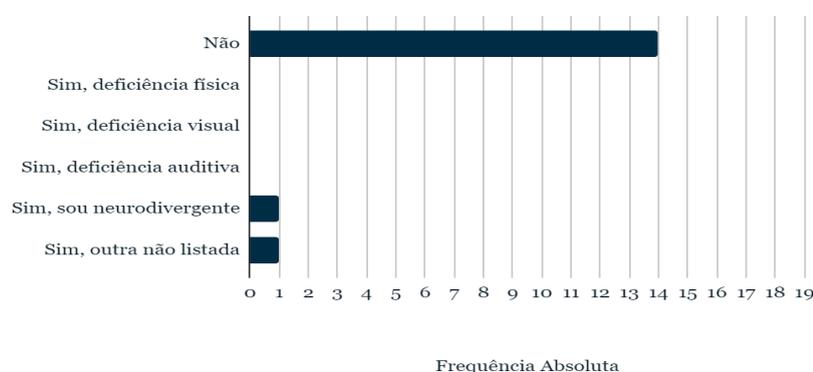
Gráfico 1: Respostas à questão: “Como você classifica sua cor ou raça?”



Questionados sobre ter dificuldade de aprendizagem ou deficiência, 14 estudantes informaram não ter, 1 se considera neurodivergente e 1 afirmou ter outra não listada. (Gráfico 2).

Gráfico 2: Respostas “sim” à questão: “Você possui alguma dificuldade de aprendizagem ou deficiência?”

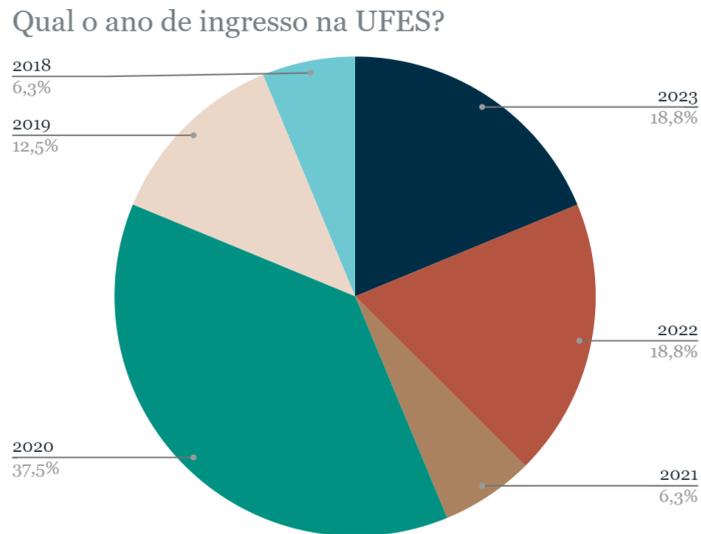
Você possui alguma dificuldade de aprendizagem ou deficiência?



Exemplos de neurodiversidade incluem condições como autismo, transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (TDAH), dislexia, síndrome de Tourette, entre outras. Indivíduos com essas condições apresentam variações significativas no funcionamento cerebral em comparação com a norma considerada típica. Essas diferenças características das pessoas neurodivergentes podem afetar a cognição, a comunicação, o processamento sensorial e o comportamento. Ao reconhecer e compreender a neurodiversidade, a Universidade pode criar ambientes mais inclusivos, promovendo a aceitação e valorizando as contribuições únicas que cada pessoa pode oferecer.

Quanto ao ano de ingresso, a maioria dos respondentes (37,5%) ingressou em 2020, 18,8% ingressaram em 2022 e 18,8% também, em 2023. A distribuição dos estudantes por ano de ingresso é apresentada no Gráfico 3.

Gráfico 3: Respostas à questão: “Ano de ingresso na Ufes”



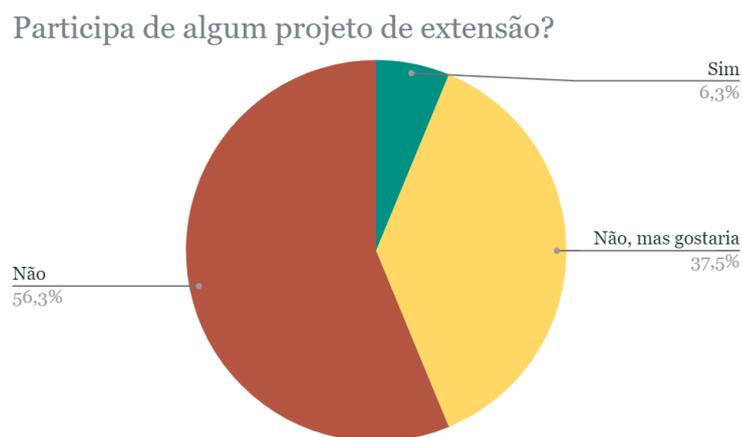
Dando continuidade às análises, sabemos que a universidade pública é um importante espaço de produção, acumulação e disseminação de conhecimentos e se fundamenta em três bases inter-relacionadas: ensino, pesquisa e extensão. A extensão é a ação da universidade que possibilita o compartilhamento, com o público externo, do conhecimento adquirido por meio do ensino e da pesquisa desenvolvidos na instituição.

Portanto, conforme o artigo 4o do Capítulo II do Estatuto da Ufes, a Universidade deve: “VII. promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e das pesquisas científica e tecnológica geradas na instituição”. Tem como propósito contribuir com a promoção da interação interna à Universidade e desta com a sociedade, favorecendo o surgimento de respostas inovadoras aos desafios locais, regionais e nacionais, promovendo diálogos entre saberes acadêmicos e saberes tradicionais.

Além das questões elaboradas com base no questionário do estudante do Enade, foram incluídas questões sobre a participação dos estudantes em projetos de extensão e de pesquisa. Conforme apresentado no Gráfico 4, apenas um estudante indicou que participa de projetos de extensão (6,3%) e 56,3% que não participam. Já 37,5% responderam que não participam, mas gostariam de participar. Importante ressaltar que uma das metas do mapa estratégico “extensão” do PDI 2021-2030 é de “aumentar em 50% o número de discentes envolvidos em

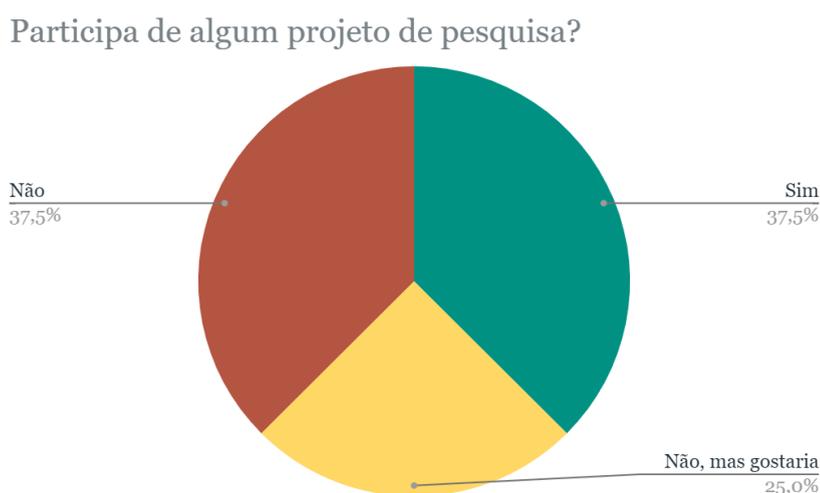
ações de extensão”. No caso do curso de Bacharelado em Matemática, deve ser levado em consideração o efeito da pandemia, que fez com que a Mostra de Matemática, um dos principais projetos de extensão associados ao curso, fosse realizada de maneira remota em alguns anos, diminuindo consideravelmente o número de alunos que participaram do evento.

Gráfico 4: Respostas à questão: “Você participa de algum projeto de extensão?”



Em relação à participação dos estudantes em projetos de pesquisa, 37,5% indicaram que participam; 35,7%, não participam; e 25%, não participam, mas gostariam, conforme apresenta o Gráfico 5:

Gráfico 5: Respostas à questão: “Você participa de algum projeto de pesquisa?”

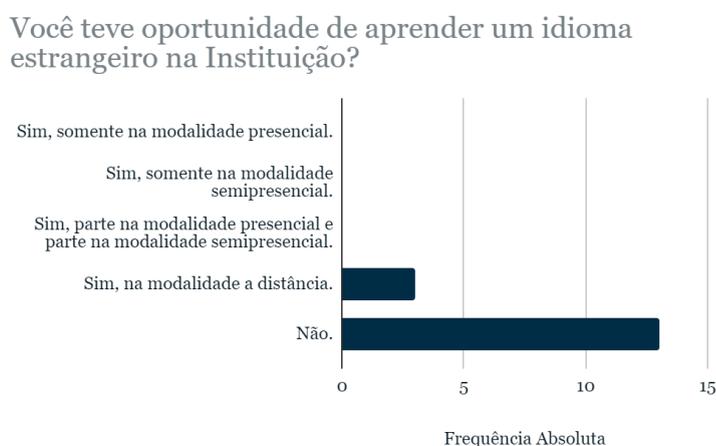


Conforme o Estatuto da Ufes, a Universidade também tem por finalidade “[...] incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura” (artigo 4o, inciso III) e “incentivará a pesquisa por todos os meios ao seu alcance” (art. 78).

Importante ressaltar que, nesse contexto, o ensino superior tem sido objeto de intensas discussões com relação à democratização, à internacionalização e à qualidade, sendo uma das diretrizes gerais da pesquisa, descrita no PDI vigente: “Internacionalização da pesquisa a partir da integração de ações com outros países e, em especial, com países da América Latina e países falantes da língua portuguesa”.

Ademais, a internacionalização se constitui como um dos desafios institucionais, tendo dois objetivos estratégicos transversais no ensino: “ampliar ações de mobilidade, visitas, parcerias e intercâmbios internacionais”; e “estabelecer políticas acadêmicas visando à internacionalização da formação dos estudantes”. No mapa estratégico da gestão, também está a “garantia de iniciativas de internacionalização na universidade”. Portanto, a CPA incluiu na enquete uma questão relacionada ao oferecimento de cursos de idiomas estrangeiros, necessários para capacitar a comunidade acadêmica para interação em outras línguas. Apenas 3 estudantes indicaram que tiveram oportunidade de aprender um idioma estrangeiro na Instituição na modalidade à distância, enquanto os demais responderam que não tiveram. O Gráfico 6 apresenta os resultados da percepção dos estudantes sobre essa oferta.

Gráfico 6: Respostas à questão: “Você teve oportunidade de aprender um idioma estrangeiro na instituição?”

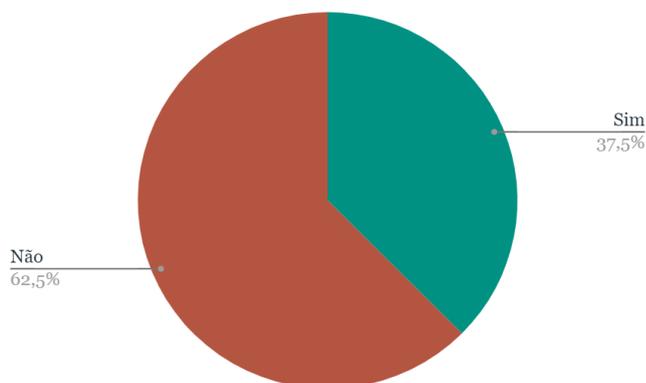


Questionados sobre a participação em programas ou atividades curriculares no exterior, nenhum estudante respondeu que havia participado.

Considerando a evasão e a retenção como fenômenos cada vez mais frequentes no ensino superior brasileiro, inclusive na Ufes, a pesquisa buscou identificar, entre os participantes, intenções de conseguirem integralizar seu curso no tempo previsto na matriz curricular, motivos para não integralizar no prazo e intenções de trancamento (Gráfico 7).

Gráfico 7: Respostas à questão: “Você conseguirá integralizar o curso no tempo previsto na matriz curricular?”

Você conseguirá integralizar o Curso no tempo previsto na matriz curricular?

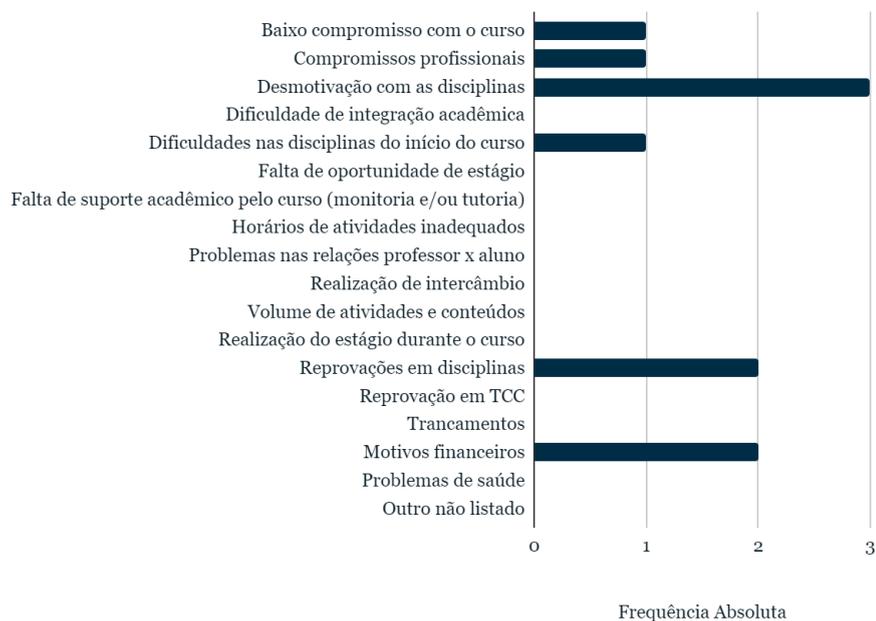


Conforme apresentado, 62,5% dos estudantes indicaram que não conseguirão integralizar o curso no tempo previsto na matriz curricular, o que impacta negativamente na taxa de retenção do curso. No Brasil, a retenção é conceituada como permanência prolongada do aluno na universidade, em que o discente continua em situação de matriculado no curso de graduação por um tempo maior do que o planejado pelo currículo da instituição (Lima Júnior et al., 2019; Vasconcelos; Silva, 2011). De acordo com dados da plataforma Info Ufes, a taxa de retenção do período de 2015 a 2020 no curso de Matemática (incluindo Bacharelado e Licenciatura) tem ficado entre 9,5% e 15,6%, tendo o máximo sido atingido em 2018. Em 2022 a taxa de retenção foi de 13,3%. Novamente, a pandemia e seus efeitos não podem ser desprezados ao avaliarmos esses números.

O Gráfico 8 apresenta o motivo principal da não integralização do curso indicado pelos estudantes.

Gráfico 8: Respostas à questão: “Motivo principal para não integralização do curso no tempo previsto na matriz curricular?”

Qual o principal motivo?

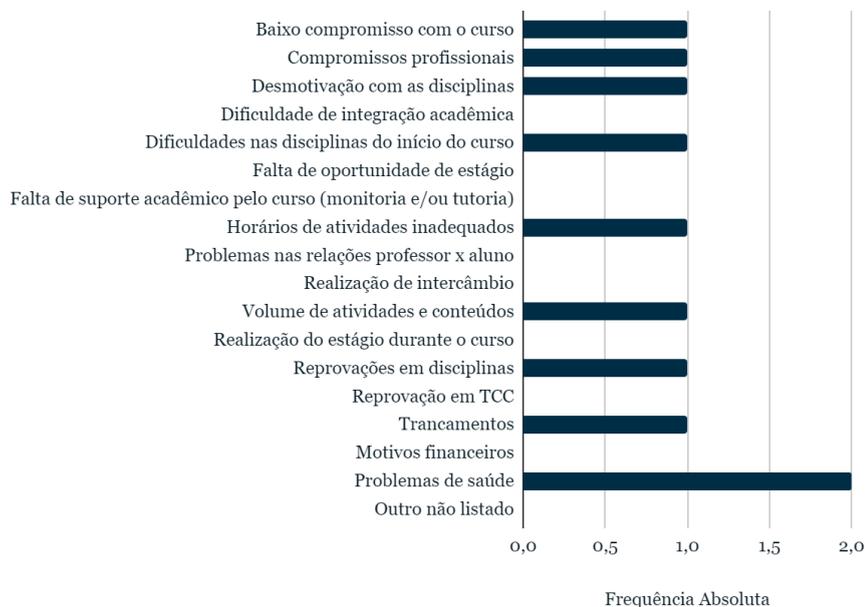


Verifica-se que o motivo “desmotivação com as disciplinas”, “reprovações em disciplinas” e “motivos financeiros” foram os motivos mais citados.

Dentre os motivos secundários, o mais citado foi “problemas de saúde”, conforme apresenta o Gráfico 9 abaixo. Além disso, é possível considerar a resposta “Compromissos profissionais” também como um “motivo financeiro”.

Gráfico 9: Respostas à questão: “Motivo secundário para não integralização do curso no tempo previsto na matriz curricular?”

Se houver, marque também um motivo secundário.

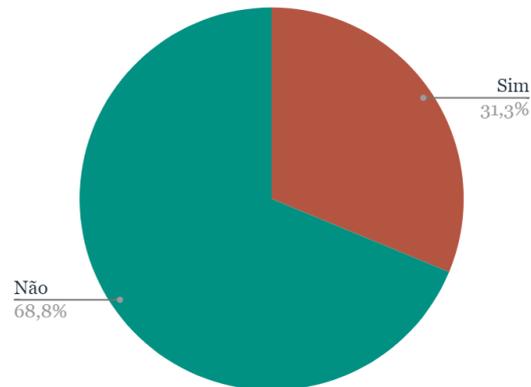


É fundamental implementar políticas institucionais que levem em conta a dimensão dos problemas da retenção nos cursos de graduação da Ufes, no sentido de inserir os alunos de forma participativa na comunidade acadêmica, buscando um acompanhamento presente durante o tempo de estudos dos estudantes, para procurar os motivos de retenção e auxiliá-los em melhores decisões, visando alcançar o sucesso desses e a eficiência da própria IES.

Em relação aos trancamentos do curso, cerca de 31,3% dos estudantes participantes da pesquisa indicaram que já trancaram ou tem intenção de trancar o curso, conforme exhibe o Gráfico 10.

Gráfico 10: Respostas à questão: “Você já trancou ou deseja trancar o seu curso?”

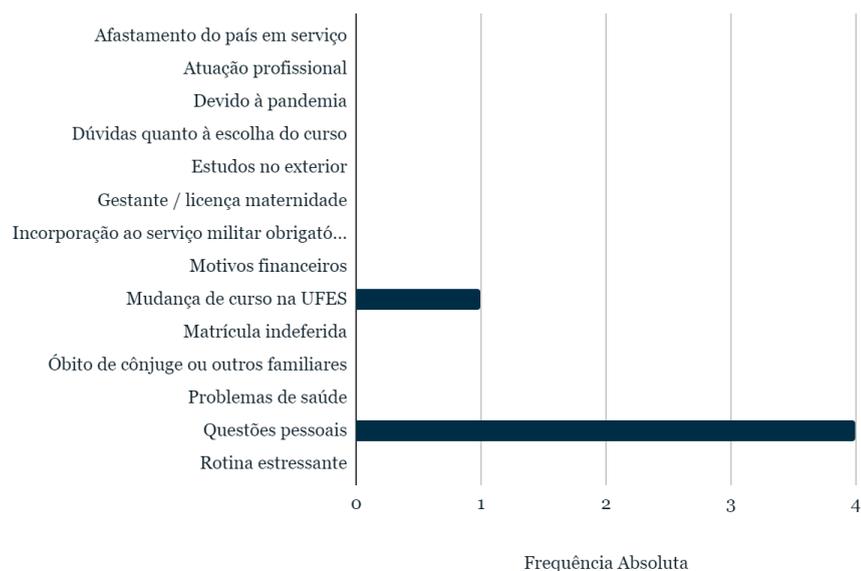
Você já trancou ou deseja trancar o seu Curso?



Questionados sobre os motivos para o trancamento, foram indicados os itens “questões pessoais” (18%), rotina estressante (80%) e “mudança de curso na UFES” (20%). Esses e outros motivos são apresentados no Gráfico 11.

Gráfico 11: Respostas à questão: “Qual o principal motivo por ter trancado ou desejar trancar o seu curso?”

Qual o principal motivo para o trancamento?



A Resolução Nº 71/2024/CEPE/UFES regulamenta as condições de desligamento e normatiza as ações de acompanhamento do desempenho acadêmico dos estudantes dos cursos de graduação, com a finalidade essencial de evitar a retenção e a evasão nos cursos, ação denominada Acompanhamento de Desempenho Acadêmico (ADA).

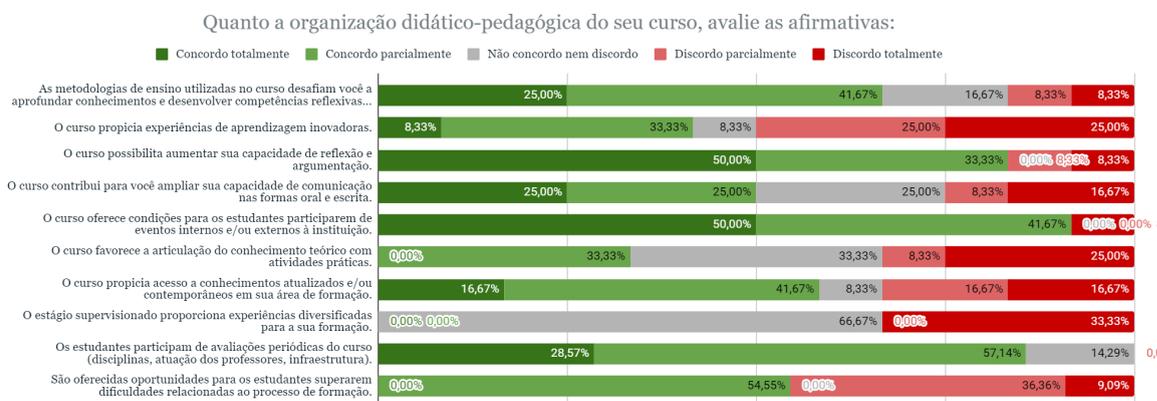
Nos ciclos de ADA existem três ações: Monitoramento do Estudante Iniciante (MEI), Plano de Acompanhamento de Estudos (PAE) e Plano de Integralização Curricular (PIC). O MEI consiste em estratégias e ações de ensino-aprendizagem e de gestão acadêmica planejadas a partir do diagnóstico do desempenho dos(as) estudantes do primeiro e segundo semestres de matrícula ativa, com a finalidade de prevenir a retenção e a evasão dos estudantes iniciantes. O PAE objetiva prevenir os desligamentos de estudantes dos cursos, mediante a aplicação de estratégias e ações de ensino-aprendizagem e de gestão acadêmica que visem à diminuição da evasão nos cursos de graduação, e é destinado a estudantes com matrícula ativa a partir do terceiro semestre e identificados(as) pelo Sistema de Informação da Ufes, que se utiliza da Carga Horária Acumulada do estudante. O PIC consiste no planejamento da integralização do curso até o prazo máximo previsto no PPC.

No Capítulo 4 deste relatório, serão apresentadas sugestões de melhorias para o desenvolvimento do Curso, incluindo questões relacionadas à melhoria do desempenho do estudante, para evitar a retenção e futuros desligamentos.

3.2.2 Organização didático-pedagógica

A organização didático-pedagógica considera os objetivos do curso, os conteúdos curriculares, a metodologia, o estágio curricular, as oportunidades oferecidas e o apoio ao discente. As questões foram apresentadas como afirmativas, e, para cada uma, deveria ser indicado o nível de concordância, que varia de acordo com a escala “concordo totalmente” a “discordo totalmente”, conforme apresentado na legenda dos gráficos. As cores verdes representam “concordância total ou parcial”, a cor cinza representa “não concordo, nem discordo” e as cores vermelhas representam “discordância total ou parcial”. O Gráfico 12 apresenta os resultados referentes à avaliação da organização didático-pedagógica do curso.

Gráfico 12: Resultados quanto à organização didático-pedagógica do curso



Verifica-se que cinco das oito afirmativas que se aplicam ao Bacharelado em Matemática apresentaram percentual de concordância total ou parcial superior a 58%. Somente a afirmativa “O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas” apresentou percentual de concordância abaixo de 40%.

Outros itens avaliados merecem atenção da coordenação do curso, a saber: “O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras”, que apresentou 50% de discordância parcial ou total e “São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação”, com 45,45% de discordância. Consideram-se “práticas inovadoras” aquelas que o curso encontra para instituir uma ação de acordo com as necessidades do seu PPC, tendo como consequência o êxito do objetivo desejado. Podem ser também inovadoras quando se constatar que são raras no âmbito do curso, que se pode valer de recursos de ponta, criativos, adequados ou pertinentes ao que se deseja alcançar.

O Gráfico 13 apresenta a média dos resultados referentes às oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional do curso.

Gráfico 13: Resultados quanto às oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional do curso



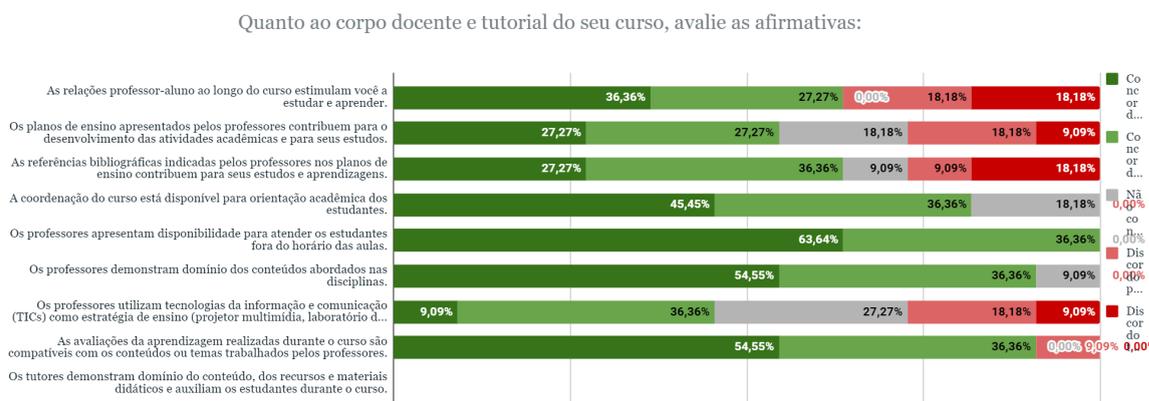
Quatro das oito afirmativas apresentaram média de concordância total ou parcial superior a 60%: “São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária”, e “São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulem a investigação acadêmica”, ambas com 91,67% de concordância parcial ou total, “O curso contribui para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente” com 75% de concordância parcial ou total, e “Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional” com 63,64%. No entanto, itens como “No curso você tem oportunidade de aprender a trabalhar em equipe”, “O curso contribui para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional” e “As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional”, que foram avaliados com discordância total ou parcial superior a 40% merecem atenção da coordenação de curso.

No Capítulo 4 deste relatório, serão apresentadas sugestões de melhorias para as fragilidades apontadas nesta dimensão.

3.2.3 Corpo docente e tutorial

A dimensão do corpo docente e tutorial compreende a avaliação das relações professor-aluno, dos planos de ensino, das referências bibliográficas, da disponibilidade dos docentes e coordenação do curso e dos tutores quando for o caso. O Gráfico 14 apresenta a média dos resultados para a referida dimensão.

Gráfico 14: Resultados quanto ao corpo docente e tutorial do curso



Verifica-se maior percentual de concordância total (63,64%) para a afirmativa “Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas”, que também apresentou o maior percentual de concordância total ou parcial (100%). Destacam-se também os itens “Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas” e “As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores”, ambos com percentual de concordância total ou parcial de 90,91%. O maior percentual de discordância parcial ou total (36,36%) corresponde a “As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender”, chamando a atenção para uma possível fragilidade que o curso precisa avaliar.

De acordo com o Relatório de Gestão 2022, a Ufes possuía, ao final do ano de 2022, 1.673 docentes, dos quais 92% possuem título de doutorado, percentual que supera e muito a meta 13 do Plano Nacional de Educação (PNE), a saber: “Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no

conjunto do sistema de educação superior para 75%, sendo, do total, no mínimo, 35% doutores”. De acordo com o PDI Ufes 2021-2030,

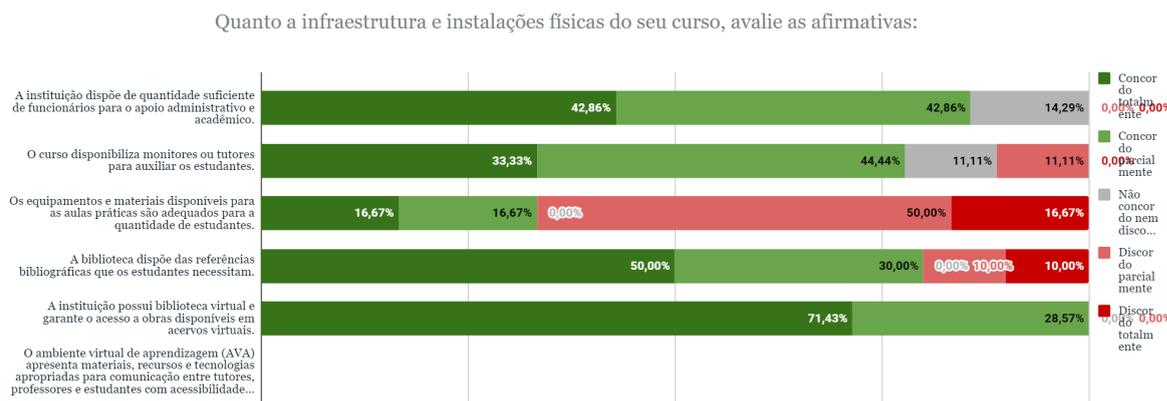
“A titulação mínima exigida para ingresso na Universidade como docente é o doutorado, conforme preconiza o §1º do art. 8º da Lei nº 12.772, de 28 de dezembro de 2012. A dispensa do título de doutor e sua substituição por título de menor grau somente poderá ocorrer com deliberação de Conselho Superior, de acordo com o §3º do referido artigo.”

Atualmente o Departamento de Matemática, responsável pelo maior número de disciplinas da matriz curricular do curso de Bacharelado em Matemática, conta com quase 95% do seu quadro docente com título de Doutor.

3.2.4 Infraestrutura

A dimensão infraestrutura e instalações físicas inclui a avaliação do quadro de funcionários, monitores e tutores, equipamentos e materiais, biblioteca física e virtual e do ambiente virtual de aprendizagem. O Gráfico 15 apresenta os resultados para cada um dos itens citados, sendo que para o curso de Bacharelado em matemática (presencial) o item sobre o AVA deve ser desconsiderado.

Gráfico 15: Resultados quanto à infraestrutura e instalações físicas do curso



Conforme apresentado, a maior fragilidade está na disponibilidade de equipamentos e materiais, com percentual de discordância de 66,67%.

Verifica-se maior percentual de concordância total (71,43%) para a afirmativa “A instituição possui biblioteca virtual e garante o acesso a obras disponíveis em acervos virtuais”. Essa mesma afirmativa também apresentou o maior percentual de concordância total ou parcial (100%), seguida das afirmativas “A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico” (85,72%) e “A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam” (80%).

A Biblioteca Central coordena tecnicamente todo o Sistema Integrado de Bibliotecas (SIB) da Ufes. As unidades setoriais estão vinculadas aos seus centros de ensino e são responsáveis pela execução dos serviços e produtos de informação próprios. O SIB é composto por nove unidades: Biblioteca Setorial de Maruípe; Setorial Norte (campus São Mateus); Setorial Sul (campus de Alegre); Biblioteca Setorial do Núcleo de Estudos e de Difusão de Tecnologia em Florestas, Recursos Hídricos e Agricultura Sustentável (Nedtec, na cidade de Jerônimo Monteiro); no campus de Goiabeiras, além da Biblioteca Central, existem a Setorial de Artes, a do Centro de Ciências Humanas e Naturais, a Setorial de Educação e a Setorial de Educação Física e Desportos.

Os acervos bibliográficos dos campi estão interligados por meio de um sistema informatizado intitulado Pergamum. O SIB busca atualizar o acervo conforme as demandas de aquisição de obras bibliográficas, encaminhadas pelos cursos de graduação e de pós-graduação e por meio da política de desenvolvimento de coleções. Devido às mudanças tecnológicas, sociais, econômicas e culturais, há um movimento de migração do suporte das obras bibliográficas, tendendo à aquisição/assinatura anual de recursos digitais, como e-books e periódicos eletrônicos que possibilitem o acesso multiusuário.

Em relação às salas de aula, os estudantes puderam avaliar a qualidade das instalações (mobiliário, piso, climatização e iluminação), a acessibilidade e a limpeza e conservação, conforme apresentado no Gráfico 16.

Gráfico 16: Respostas à questão: “Como você avalia as salas de aula que você utiliza no curso?”

Como você avalia as salas de aula que você utiliza no curso, considerando os seguintes atributos:

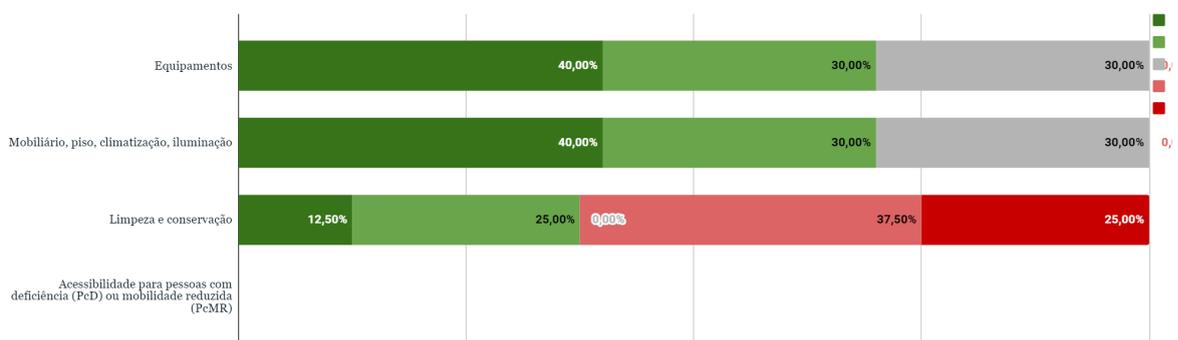


A afirmativa “A acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida” foi avaliada como “ruim” ou “péssima” por 25% e 37,50% dos estudantes, respectivamente, totalizando 62,50% de descontentamento. A qualidade das instalações e a limpeza e conservação, foram ambas avaliadas como “ótimo” ou “bom” por 63,63% dos estudantes.

O Gráfico 17 apresenta os resultados das avaliações dos laboratórios utilizados pelos estudantes.

Gráfico 17: Respostas à questão: “Como você avalia os laboratórios de formação básica e específica que você utiliza no curso?”

Como você avalia os laboratórios de formação básica e específica que você utiliza no curso considerando os seguintes atributos:



Os itens sobre equipamentos e sobre o mobiliário, piso, climatização e iluminação nos laboratórios foram os itens que apresentaram maior percentual de avaliações positivas (ótimo ou bom), enquanto a limpeza e conservação foi o item com maior percentual de avaliação

negativa (ruim ou péssima). Ressalta-se que, enquanto nas salas de aula a limpeza foi avaliada positivamente por 63,63% dos estudantes, nos laboratórios esse número se inverteu (62,5% consideraram ruim ou péssimo). Cabe verificar os motivos pelos quais a limpeza e conservação dos laboratórios é insuficiente.

Infraestrutura e acessibilidade são desafios institucionais do PDI 2021-2030 da Ufes, cujos objetivos estratégicos são transversalizados ao ensino, à pesquisa, à extensão, à assistência e à gestão. Alguns objetivos transversais para o ensino, a extensão e a assistência são:

- Assegurar infraestrutura adequada ao ensino;
- Garantir acessibilidade, em suas múltiplas dimensões, à comunidade acadêmica;
- Expandir e consolidar a infraestrutura adequada às atividades de extensão;
- Assegurar a acessibilidade, em suas múltiplas dimensões, à comunidade acadêmica, nas atividades de extensão;
- Fomentar atividades de extensão voltadas à acessibilidade em suas múltiplas dimensões; e
- Fortalecer as políticas de acessibilidade, em suas múltiplas dimensões, à comunidade acadêmica.

De acordo com o PDI vigente, as ações de intervenção sobre a infraestrutura dos campi da Ufes devem ser permanentes e orientadas pelos princípios básicos de planejamento, análise de riscos, qualidade, acessibilidade, sustentabilidade, eficiência e eficácia, dentre as quais estão:

- Atuar perante a Administração Central para a promoção de acessibilidade nos campi, pela viabilização de obras de infraestrutura urbana;
- Levantar as necessidades reais de infraestrutura, mapear as deficiências e propor soluções de curto a longo prazo, considerando as necessidades atuais e decorrentes das novas ações planejadas; e
- Aprimorar o Plano de Gestão Sustentável das Edificações, como política de sustentabilidade.

3.2.5 Considerações finais

No item da Enquete que deixava o estudante livre para registrar comentários ou sugestões para o curso, apenas dois participantes responderam. As respostas foram:

- “Horários de aulas mais acessíveis e flexíveis aos estudantes”
- “O curso de matemática na modalidade bacharelado é incrível muito por causa dos professores fantásticos, vou me formar muito contente por ter escolhido a ufes! Uma pena o curso não ser reconhecido e termos pouquíssimas bolsas no mestrado.”

Vitória, 20 de maio de 2024

Ana Claudia Locateli
Coordenadora dos Cursos de Matemática

4. SUGESTÕES DE MELHORIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DO CURSO

A partir da análise dos resultados expostos até aqui, serão definidas propostas de ações para o desenvolvimento do Curso de Matemática - Bacharelado, afinal o processo de autoavaliação deve ser um instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional, cujos resultados devem ser apropriados por todos os atores envolvidos, a saber, estudantes, docentes, técnicos e direção do Centro de Ensino.

4.1 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA

Com a experiência crescente da inclusão e ampliação da diversidade, é importante que sejam fornecidas as condições necessárias para acolher adequadamente estudantes neurodiversos, com deficiência, e outros grupos. É fundamental o apoio por parte da gestão superior e a capacitação dos docentes para essa realidade.

Precisamos incentivar a participação dos estudantes do curso em projetos de pesquisa e de extensão. Observamos que 37,5% dos alunos que responderam a pesquisa indicaram que não participam, mas gostariam de participar de projetos de extensão. Sobre projetos de pesquisa, 25% indicaram que não participam, mas gostariam de participar.

Outro ponto importante é que exista apoio da universidade no sentido de ofertar vagas em cursos de idiomas aos estudantes, em especial o inglês, uma vez que o domínio de outro idioma é fundamental para o estudante de bacharelado prosseguir nos seus estudos e na área de pesquisa.

Em atenção à retenção e à evasão de estudantes, o índice de reprovação dos alunos ingressantes nas disciplinas do primeiro e do segundo períodos do curso que vem sendo observado mostra que se faz necessário estabelecer ações para melhorar o desempenho nessas disciplinas. A melhora no índice de aprovação certamente levará à diminuição da evasão e a um melhor desempenho no restante do curso. É importante buscar diminuir o percentual

apurado de 62,5% de estudantes que indicam que não conseguirão integralizar o curso no tempo previsto na matriz curricular. As monitorias para as disciplinas de primeiro período disponibilizadas pelo PET-Matemática já sofreram alterações em seu formato como resultado da avaliação realizada para o processo ADA deste ano de 2024.

4.2 CORPO DOCENTE

Observando o maior índice de discordância nos itens pesquisados, notamos que se faz necessário buscar melhorar a relação entre professor e aluno, o que promove o compromisso e a motivação do aluno com o curso.

4.3 INFRAESTRUTURA

Nesse ponto identificamos que a principal fragilidade apontada pelos estudantes se refere à disponibilidade de equipamentos e materiais, com percentual de discordância de 66,67%. Para a melhoria desse indicador, devemos buscar junto ao Centro a ampliação do investimento nesse segmento.

Devemos ainda buscar junto ao Centro a melhoria da limpeza e conservação dos laboratórios de formação básica utilizados pelos estudantes, que foi uma outra fragilidade apontada na pesquisa.

Por fim, é imprescindível buscar junto ao Centro e à administração central a melhoria das condições de acessibilidade em toda a universidade.

5. CONCLUSÕES

A autoavaliação interna é um instrumento importantíssimo de reflexão sobre como o curso vem sendo desenvolvido e como ele está sendo percebido pelos estudantes, permitindo a revisão da atuação da coordenação junto aos gestores, docentes e discentes. Seus resultados evidenciam os aspectos positivos do curso e ajudam a indicar quais pontos precisam ser aperfeiçoados. A participação de estudantes do curso na pesquisa (23,2% dos alunos matriculados) superou a participação total de alunos da Ufes (22% dos).

Destacamos que o Centro de Ciências Exatas vem atuando fortemente na melhoria da infra-estrutura das salas de aula e laboratórios, refletindo nas avaliações positivas encontradas nos resultados. No entanto vemos que ainda temos apontadas falhas em relação à acessibilidade a salas de aula e à limpeza e conservação de laboratórios, que precisam de uma atenção melhor.

Importante também destacar o empenho que vem sendo feito no acompanhamento do desempenho dos estudantes na busca de minimizar a retenção e diminuir a evasão do curso, que em 2024 será aprimorado com o novo formato do ADA.

O Colegiado, juntamente com o NDE, deve continuar com o processo de autoavaliação e buscar entender melhor as demandas dos estudantes para melhoria do curso.

6. REFERÊNCIAS

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Instrumento de avaliação de cursos de graduação**: presencial e a distância - reconhecimento e renovação de reconhecimento. Brasília, 2017. Disponível em: http://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_cursos_graduacao/instrumentos/2017/curso_reconhecimento.pdf. Acesso em: 18 out. 2017.

BRASIL. **Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Brasília, 15 abr. 2004. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2004/Lei/L10.861.htm. Acesso em: 18 dez. 2014.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Conselho Universitário. **Resolução nº 49/2016, de 15 de setembro de 2016**. Regulamenta o Processo Permanente de Avaliação Institucional e reestrutura a Comissão Própria de Avaliação (CPA), estabelece as disposições gerais para o seu funcionamento e cria as Comissões Próprias de Avaliação de Centro (CPACs) na Universidade Federal do Espírito Santo, em conformidade com a legislação vigente. Disponível em: https://socs.ufes.br/sites/daocs.ufes.br/files/field/anexo/resolucao_no_49.2016_-_cpa.pdf. Acesso em: 21 dez. 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Plano de Desenvolvimento Institucional 2021-2030. Vitória; Alegre; São Mateus, 2021. Disponível em: https://proplan.ufes.br/sites/proplan.ufes.br/files/field/anexo/pdi_2021-2030_1.pdf. Acesso em: fev. 2024.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Relatório de Gestão da Pró-Reitoria de Graduação. Vitória, 2022. Disponível em: https://prograd.ufes.br/sites/prograd.ufes.br/files/field/anexo/relatorio_de_gestao_-_exercicio_2022_0.pdf. Acesso em: fev. 2024.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Relatório de Gestão da Superintendência de Educação a Distância. Vitória, 2022. Disponível em: https://sead.ufes.br/arquivos-instrucoes/sead_relatorio-de-gestao_2022.pdf. Acesso em: abr. 2024.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO. Relatório de Autoavaliação Institucional (RAI) 2023. Vitória, 2024. Disponível em: https://avaliacaoinstitucional.ufes.br/sites/avaliacaoinstitucional.ufes.br/files/field/anexo/rai_2023_revisado.pdf. Acesso em: mar. 2024

7. APÊNDICES

APÊNDICE A – ENQUETE DA PESQUISA COM ESTUDANTES

Autoavaliação Institucional: ano base 2023

Autoavaliação de Cursos de Graduação 2023

Esta enquete foi produzida pela atual Comissão Própria de Avaliação da Ufes (designada pela Portaria nº 616, de 05 de novembro de 2022) e o público alvo são todos os estudantes de graduação da universidade. A sua participação na enquete é muito importante para que a Ufes possa conhecer a sua opinião sobre o seu Curso. O processo de autoavaliação, além de atender exigências legais, é uma oportunidade para os colegiados de cursos definirem estratégias futuras de ação para melhoria da qualidade do ensino.

Existe(m) 42 questões neste questionário.

Perfil do estudante

Qual o seu gênero? *

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Feminino
- Masculino
- Outro
- Prefiro não informar

Como você classifica sua cor ou raça? *

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Branca
- Preta
- Amarela
- Parda
- Indígena
- Outras
- Prefiro não informar

Opções em concordância com a classificação utilizada pelo IBGE

Você possui alguma dificuldade de aprendizagem ou deficiência? *

Escolha a(s) que mais se adequem:

Por favor, escolha as opções que se aplicam:

- Não
- Sim, deficiência física
- Sim, deficiência visual
- Sim, deficiência auditiva
- Sim, sou neurodivergente
- Sim, outra não listada

Entre os exemplos de pessoas neurodivergentes estão aquelas com com deficiências psiquiátricas (depressão, ansiedade, esquizofrenia, bipolar), pessoas com deficiências de desenvolvimento ou intelectuais (autismo, síndrome de Down ou outros tipos de deficiência intelectual) e pessoas com deficiências de aprendizagem, como dislexia e discalculia.

Qual o ano de ingresso na UFES? *

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- 2023
- 2022
- 2021
- 2020
- 2019
- 2018
- 2017 ou antes

Qual a sua modalidade de ensino? *

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Presencial
- Educação a distância

Qual o tipo do seu curso de graduação? *

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Bacharelado
- Licenciatura

Qual o seu centro? *

Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Centro de Artes

57

- Centro de Ciências Agrárias e Engenharias
- Centro de Ciências Exatas
- Centro de Ciências Exatas, Naturais e da Saúde
- Centro de Ciências Humanas e Naturais
- Centro de Ciências Jurídicas e Econômicas
- Centro de Ciências da Saúde
- Centro de Educação
- Centro de Educação Física e Desportos
- Centro Universitário Norte do Espírito Santo
- Centro Tecnológico
- Superintendência de Educação a Distância

Alunos da EaD devem selecionar Superintendência de Educação a Distância. **Qual o seu curso? ***

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

A resposta foi 'Centro de Artes' na questão '7 [IdCentro]' (Qual o seu centro?)

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Arquitetura e Urbanismo
- Artes Plásticas
- Artes Visuais - Licenciatura - Diurno
- Artes Visuais - Licenciatura - Noturno
- Cinema e Audiovisual
- Comunicação Social - Habilitação em Jornalismo
- Comunicação Social - Habilitação em Publicidade e Propaganda ● Desenho Industrial
- Design
- Jornalismo
- Música - Bacharelado
- Música - Licenciatura

Qual o seu curso? *

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

(([IdCentro.NAOK](#) == "CCA"))

Escolha uma das seguintes respostas:

40

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Agronomia
- Engenharia de Alimentos
- Engenharia Florestal
- Engenharia Industrial Madeireira
- Engenharia Química
- Medicina Veterinária

58

- Zootecnia

Qual o seu curso? *

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

(([IdCentro.NAOK](#) == "CCE"))

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Estatística
- Física - Bacharelado
- Física - Licenciatura
- Matemática - Bacharelado
- Matemática - Licenciatura
- Química - Bacharelado
- Química - Licenciatura

Qual o seu curso? *

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

(([IdCentro.NAOK](#) == "CCHN"))

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Ciências Biológicas - Bacharelado
- Ciências Biológicas - Licenciatura
- Ciências Sociais - Bacharelado - Noturno
- Ciências Sociais - Bacharelado - Vespertino
- Ciências Sociais - Licenciatura - Noturno
- Ciências Sociais - Licenciatura - Vespertino
- Filosofia - Bacharelado
- Filosofia - Licenciatura
- Geografia - Bacharelado - Noturno
- Geografia - Licenciatura - Matutino

41

- Geografia - Licenciatura - Noturno
- História - Licenciatura - Noturno
- História - Licenciatura - Vespertino
- Letras-Libras - Bacharelado em Tradução e Interpretação
- Licenciatura em Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa - Matutino
- Licenciatura em Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa - Noturno
- Licenciatura Dupla em Português e Espanhol
- Língua e Literatura Inglesa - Licenciatura
- Oceanografia
- Psicologia

59

Qual o seu curso? *

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

(([IdCentro.NAOK](#) == "CCJE"))

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Administração - Diurno
- Administração - Noturno
- Arquivologia
- Biblioteconomia
- Ciências Contábeis
- Ciências Econômicas
- Direito
- Gemologia
- Serviço Social

Qual o seu curso? *

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

(([IdCentro.NAOK](#) == "CE"))

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Licenciatura em Educação do Campo - Ciências Humanas e Sociais
- Licenciatura em Educação do Campo - Linguagens
- Pedagogia - Licenciatura - Matutino
- Pedagogia - Licenciatura - Noturno

Qual o seu curso? *

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

42

(([IdCentro.NAOK](#) == "CCENS"))

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Ciência da Computação
- Ciências Biológicas - Bacharelado
- Ciências Biológicas - Licenciatura
- Farmácia
- Física - Licenciatura
- Geologia
- Matemática - Licenciatura
- Nutrição
- Química - Licenciatura
- Sistemas de Informação

60

Qual o seu curso? *

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

(([IdCentro.NAOK](#) == "CCS"))

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Enfermagem e Obstetrícia
- Farmácia
- Fisioterapia
- Fonoaudiologia
- Medicina
- Nutrição
- Odontologia
- Terapia Ocupacional

Qual o seu curso? *

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

(([IdCentro.NAOK](#) == "CEFD"))

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Educação Física - Bacharelado
- Educação Física - Licenciatura

Qual o seu curso? *

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

43

(([IdCentro.NAOK](#) == "CEUNE"))

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Agronomia
- Ciência da Computação
- Ciências Biológicas - Bacharelado
- Ciências Biológicas - Licenciatura
- Enfermagem
- Engenharia da Computação
- Engenharia de Petróleo
- Engenharia de Produção
- Engenharia Química
- Farmácia
- Física - Licenciatura
- Licenciatura em Educação do Campo - Ciências Humanas e Sociais ●
- Licenciatura em Educação do Campo - Ciências Naturais
- Matemática - Licenciatura

61

- Matemática Industrial
- Pedagogia
- Química - Licenciatura

Qual o seu curso? *

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

(([IdCentro.NAOK](#) == "CT"))

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Ciência da Computação
- Engenharia Ambiental
- Engenharia Civil
- Engenharia de Computação
- Engenharia de Produção - Vespertino
- Engenharia de Produção - Noturno
- Engenharia Elétrica
- Engenharia Mecânica

Qual o seu curso? *

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

(([IdCentro.NAOK](#) == "SEAD"))

44

Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Biblioteconomia
- Ciências Biológicas
- Física Licenciatura
- História
- Pedagogia Séries Iniciais do Ensino Fundamental Licenciatura ● Química Licenciatura

Você pretende exercer o magistério após o término do curso?

*

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:
A resposta foi 'Licenciatura' na questão '6 [IdTipo]' (Qual o tipo do seu curso de graduação?)

Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Sim, como atuação profissional principal.
- Sim, mas esta não será a minha atuação profissional principal. ● Não.
- Ainda não decidi.

62

Qual a principal razão para você ter escolhido a Licenciatura? *

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

(([IdTipo.NAOK](#) == "A2"))

Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Acredito ser minha vocação.
- Importância da profissão.
- Tive professores que me inspiraram.
- É uma boa carreira.
- É uma opção alternativa de atividade profissional.
- Não tive condições financeiras de frequentar outro curso.
- Facilidade de acesso ao local do curso.
- Não havia oferta de bacharelado na área.
- Influência da família.
- Outra razão.

Onde você pretende atuar daqui a cinco anos? *

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

45

((IdTipo.NAOK == "A2"))

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Em escola pública, como professor.
- Em escola privada, como professor.
- Em escola/instituição pública, na gestão educacional.
- Em escola/instituição privada, na gestão educacional.
- Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação. ● Ainda não decidi.

Você recebe algum auxílio permanência? *

Escolha a(s) que mais se adequem:

Por favor, escolha as opções que se aplicam:

- Nenhum
- Moradia
- Alimentação
- Permanência
- Outro tipo de auxílio

Possui algum tipo de Bolsa? *

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

63

- Não
- Bolsa de iniciação científica (IC).
- Bolsa de extensão.
- Bolsa de monitoria/tutoria.
- Bolsa do Programa de Educação Tutorial (PET).
- Outro tipo de bolsa acadêmica.

Participa de algum projeto de extensão? *

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Sim
- Não, mas gostaria de participar
- Não

Participa de algum projeto de pesquisa?

46

*

Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Sim
- Não, mas gostaria de participar
- Não

Você teve oportunidade de aprender um idioma estrangeiro na Instituição? *

Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Sim, somente na modalidade presencial.
- Sim, somente na modalidade semipresencial.
- Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semipresencial. ●
- Sim, na modalidade a distância.
- Não.

Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso? *

Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Inserção no mercado de trabalho.
- Influência familiar.
- Valorização profissional.
- Prestígio Social.
- Vocação.

64

- Oferecido na modalidade a distância.
- Baixa concorrência para ingresso.
- Outro motivo.

Você participa ou participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior? *

Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Não participei.
- Sim, Programa Ciência sem Fronteiras.
- Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro).

47

- Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual.
- Sim, programa de intercâmbio da minha instituição.
- Sim, outro intercâmbio não institucional.

Você conseguirá integralizar o Curso no tempo previsto na matriz curricular? * Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Sim
- Não

Qual o principal motivo? *

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

A resposta foi 'Não' na questão '30 [IdIntegral]' (Você conseguirá integralizar o Curso no tempo previsto na matriz curricular?)

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Baixo compromisso com o curso
- Compromissos profissionais
- Desmotivação com as disciplinas
- Dificuldade de integração acadêmica
- Dificuldades nas disciplinas do início do curso
- Falta de oportunidade de estágio
- Falta de suporte acadêmico pelo curso (monitoria e/ou tutoria)
- Horários de atividades inadequados
- Problemas nas relações professor x aluno
- Realização de intercâmbio
- Volume de atividades e conteúdos
- Realização do estágio durante o curso
- Reprovações em disciplinas
- Reprovação em TCC

65

- Trancamentos
- Motivos financeiros
- Problemas de saúde
- Outro não listado

Se houver, marque também um motivo secundário.

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

(([IdIntegral.NAOK](#) == "A2"))

48

Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Baixo compromisso com o curso
- Compromissos profissionais
- Desmotivação com as disciplinas
- Dificuldade de integração acadêmica
- Dificuldades nas disciplinas do início do curso
- Falta de oportunidade de estágio
- Falta de suporte acadêmico pelo curso (monitoria e/ou tutoria) ● Horários de atividades inadequados
- Problemas nas relações professor x aluno
- Realização de intercâmbio
- Volume de atividades e conteúdos
- Realização do estágio durante o curso
- Reprovações em disciplinas
- Reprovação em TCC
- Trancamentos
- Motivos financeiros
- Problemas de saúde
- Outro não listado

Você já trancou ou deseja trancar o seu Curso? *

Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Sim
- Não

Qual o principal motivo? *

Só responder essa pergunta sob as seguintes condições:

A resposta foi 'Sim' na questão '33 [IdTranca]' (Você já trancou ou deseja trancar o seu Curso?)

Escolha uma das seguintes respostas:
Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Afastamento do país em serviço
- Atuação profissional
- Devido à pandemia
- Dúvidas quanto à escolha do curso
- Estudos no exterior

66

49

- Gestante / licença maternidade
- Incorporação ao serviço militar obrigatório
- Motivos financeiros
- Mudança de curso na UFES
- Matrícula indeferida
- Óbito de cônjuge ou outros familiares
- Problemas de saúde
- Questões pessoais
- Rotina estressante

Organização didático-pedagógica

Quanto a organização didático-pedagógica do seu curso, avalie as afirmativas: * Por favor, escolha a resposta adequada para cada item:

	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Não concordo nem discordo	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei avaliar
As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.						
O curso propicia experiências de aprendizagem <u>inovadoras</u> .						
O curso possibilita aumentar sua capacidade de <u>reflexão e argumentação</u> .						
O curso contribui para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.						

O curso oferece condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.						
O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.						
O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.						
O estágio supervisionado proporciona experiências diversificadas para a sua formação.						
Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, <u>infraestrutura</u>).						
São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.						

Quanto as oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional do seu curso, avalie as afirmativas: * Por favor, escolha a resposta adequada para cada item:

	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Não concordo nem discordo	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei avaliar
Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.						
O curso contribui para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.						
No curso você tem oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.						
O curso promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.						
O curso contribui para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se						

permanentemente.						
São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.						
São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulem a investigação acadêmica.						
As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.						

Corpo Docente e Tutorial

Quanto ao corpo docente e tutorial do seu curso, avalie as afirmativas: *
Por favor, escolha a resposta adequada para cada item:

	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Não concordo nem discordo	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei avaliar
As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender.						
Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.						
As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens.						
A coordenação do curso está disponível para orientação acadêmica dos estudantes.						
Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do						

horário das aulas.						
Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.						
Os professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projeter multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem), garantindo o acesso aos materiais ou recursos didáticos com acessibilidade digital e comunicacional.						
As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.						
Os tutores demonstram domínio do conteúdo, dos recursos e materiais didáticos e auxiliam os estudantes durante o curso.						

Infraestrutura

Quanto a infraestrutura e instalações físicas do seu curso, avalie as afirmativas: * Por favor, escolha a resposta adequada para cada item:

	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Não concordo nem discordo	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não sei avaliar
A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.						
O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.						
Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.						
A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam.						
A instituição possui biblioteca virtual e garante o acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.						

Esta afirmação é apenas um teste. Se você está lendo isso, por gentileza, assinale 'discordo parcialmente'.						
O ambiente virtual de aprendizagem (AVA) apresenta materiais, recursos e tecnologias apropriadas para comunicação entre tutores, professores e estudantes com acessibilidade digital.						

Como você avalia as salas de aula que você utiliza no curso, considerando os seguintes atributos: * Por favor, escolha a resposta adequada para cada item:

	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Não sei avaliar
Qualidade das instalações (mobiliário, piso, climatização, iluminação).						
A acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida						
Limpeza e conservação						

Como você avalia os laboratórios de formação básica e específica que você utiliza no curso considerando os seguintes atributos: * Por favor, escolha a resposta adequada para cada item:

	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Não sei avaliar
Equipamentos						
Mobiliário, piso, climatização, iluminação						
Limpeza e conservação						
Acessibilidade para pessoas com deficiência (PcD) ou mobilidade reduzida (PcMR)						

Como você avalia os recursos utilizados pelo seu curso EAD quanto aos seguintes atributos:

	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Não sei avaliar
Atendimento da demanda e equipe técnica multidisciplinar responsável (SEAD)						
Acessibilidade comunicacional, com disponibilização por diferentes mídias, suportes e linguagens para estudantes com deficiência						
Material didático						

Considerações Finais

Espaço dedicado para comentários e sugestões
Deixe abaixo comentários ou sugestões para o seu curso de graduação: Por favor, coloque sua resposta aqui:

Agradecemos por sua participação nesta Autoavaliação.

Enviar questionário
Obrigado por ter preenchido o questionário.

APÊNDICE B - RESULTADOS GERAIS DA ENQUETE

Qual o seu gênero?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Feminino	5	31,25%
Masculino	9	56,25%
Outro	0	0,00%
Prefiro não informar	2	12,50%
Total	16	100,00%

Como você classifica sua cor ou raça?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Branca	9	56,25%
Preta	2	12,50%
Amarela	0	0,00%
Parda	4	25,00%
Indígena	0	0,00%
Outras	0	0,00%
Prefiro não informar	1	6,25%
Total	16	100,00%

Você possui alguma dificuldade de aprendizagem ou deficiência?	Frequência Absoluta	Observação
Não	14	Aqui não se deve somar o total e nem calcular o % porque o estudante pode apresentar mais de uma alternativa simultaneamente.
Sim, deficiência física	0	
Sim, deficiência visual	0	
Sim, deficiência auditiva	0	
Sim, sou neurodivergente	1	
Sim, outra não listada	1	

Qual o ano de ingresso na UFES?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
2023	3	18,75%
2022	3	18,75%
2021	1	6,25%
2020	6	37,50%
2019	2	12,50%

2018	1	6,25%
2017 ou antes	0	0,00%
Total	16	100,00%

Você pretende exercer o magistério após o término do curso?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim, como atuação profissional principal.	0	#DIV/o!
Sim, mas esta não será a minha atuação profissional principal.	0	#DIV/o!
Não.	0	#DIV/o!
Ainda não decidi.	0	#DIV/o!
Total	0	#DIV/o!

Qual a principal razão para você ter escolhido a Licenciatura?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Acredito ser minha vocação.	0	#DIV/o!

Importância da profissão.	o	#DIV/o!
Tive professores que me inspiraram.	o	#DIV/o!
É uma boa carreira.	o	#DIV/o!
É uma opção alternativa de atividade profissional.	o	#DIV/o!
Não tive condições financeiras de frequentar outro curso.	o	#DIV/o!
Facilidade de acesso ao local do curso.	o	#DIV/o!
Não havia oferta de bacharelado na área.	o	#DIV/o!
Influência da família.	o	#DIV/o!
Outra razão.	o	#DIV/o!
Total	o	#DIV/o!

Onde você pretende atuar daqui a cinco anos?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Em escola pública, como professor.	o	#DIV/o!

Em escola privada, como professor.	0	#DIV/o!
Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	0	#DIV/o!
Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	0	#DIV/o!
Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	0	#DIV/o!
Ainda não decidi.	0	#DIV/o!
Total	0	#DIV/o!

Você recebe algum auxílio permanência?	Frequência Absoluta	Observação
Nenhum	12	Aqui não se deve somar o total e nem calcular o % porque o estudante pode apresentar mais de uma alternativa simultaneamente.
Moradia	1	
Alimentação	1	
Permanência	3	
Outro tipo de auxílio	0	

Possui algum tipo de Bolsa?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não	7	43,75%
Bolsa de iniciação científica (IC).	7	43,75%
Bolsa de extensão.	0	0,00%
Bolsa de monitoria/tutoria.	1	6,25%
Bolsa do Programa de Educação Tutorial (PET).	0	0,00%
Outro tipo de bolsa acadêmica.	1	6,25%
Total	16	100,00%

Participa de algum projeto de extensão?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim	1	6,25%
Não, mas gostaria de participar	6	37,50%
Não	9	56,25%
Total	16	100,00%

Participa de algum projeto de pesquisa?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim	6	37,50%
Não, mas gostaria de participar	4	25,00%
Não	6	37,50%
Total	16	100,00%

Você teve oportunidade de aprender um idioma estrangeiro na Instituição?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim, somente na modalidade presencial.	0	0,00%
Sim, somente na modalidade semipresencial.	0	0,00%
Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semipresencial.	0	0,00%

Sim, na modalidade a distância.	3	18,75%
Não.	13	81,25%
Total	16	100,00%

Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Inserção no mercado de trabalho.	1	6,25%
Influência familiar.	0	0,00%
Valorização profissional.	0	0,00%
Prestígio Social.	0	0,00%
Vocação.	12	75,00%
Oferecido na modalidade a distância.	0	0,00%
Baixa concorrência para ingresso.	2	12,50%
Outro motivo.	1	6,25%
Total	16	100,00%

Você participa ou participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Não participei.	16	100,00%
Sim, Programa Ciência sem Fronteiras.	0	0,00%
Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro).	0	0,00%
Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual.	0	0,00%
Sim, programa de intercâmbio da minha instituição.	0	0,00%
Sim, outro intercâmbio não institucional.	0	0,00%
Total	16	100,00%

Você conseguirá integralizar o Curso no tempo previsto na matriz curricular?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim	6	37,50%
Não	10	62,50%
Total	16	100,00%

Qual o principal motivo?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Baixo compromisso com o curso	1	10,00%
Compromissos profissionais	1	10,00%
Desmotivação com as disciplinas	3	30,00%
Dificuldade de integração acadêmica	0	0,00%
Dificuldades nas disciplinas do início do curso	1	10,00%
Falta de oportunidade de estágio	0	0,00%

Falta de suporte acadêmico pelo curso (monitoria e/ou tutoria)	0	0,00%
Horários de atividades inadequados	0	0,00%
Problemas nas relações professor x aluno	0	0,00%
Realização de intercâmbio	0	0,00%
Volume de atividades e conteúdos	0	0,00%
Realização do estágio durante o curso	0	0,00%
Reprovações em disciplinas	2	20,00%
Reprovação em TCC	0	0,00%
Trancamentos	0	0,00%
Motivos financeiros	2	20,00%
Problemas de saúde	0	0,00%
Outro não listado	0	0,00%
Total	10	100,00%

Se houver, marque também um motivo secundário.	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Baixo compromisso com o curso	1	10,00%
Compromissos profissionais	1	10,00%
Desmotivação com as disciplinas	1	10,00%
Dificuldade de integração acadêmica	0	0,00%
Dificuldades nas disciplinas do início do curso	1	10,00%
Falta de oportunidade de estágio	0	0,00%
Falta de suporte acadêmico pelo curso (monitoria e/ou tutoria)	0	0,00%
Horários de atividades inadequados	1	10,00%
Problemas nas relações professor x aluno	0	0,00%

Realização de intercâmbio	0	0,00%
Volume de atividades e conteúdos	1	10,00%
Realização do estágio durante o curso	0	0,00%
Reprovações em disciplinas	1	10,00%
Reprovação em TCC	0	0,00%
Trancamentos	1	10,00%
Motivos financeiros	0	0,00%
Problemas de saúde	2	20,00%
Outro não listado	0	0,00%
Total	10	100,00%

Você já trancou ou deseja trancar o seu Curso?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
Sim	5	31,25%
Não	11	68,75%
Total	16	100,00%

Qual o principal motivo?	Frequência Absoluta	Frequência Relativa
---------------------------------	----------------------------	----------------------------

Afastamento do país em serviço	0	0,00%
Atuação profissional	0	0,00%
Devido à pandemia	0	0,00%
Dúvidas quanto à escolha do curso	0	0,00%
Estudos no exterior	0	0,00%
Gestante / licença maternidade	0	0,00%
Incorporação ao serviço militar obrigatório	0	0,00%
Motivos financeiros	0	0,00%
Mudança de curso na UFES	1	20,00%
Matrícula indeferida	0	0,00%
Óbito de cônjuge ou outros familiares	0	0,00%
Problemas de saúde	0	0,00%
Questões pessoais	4	80,00%
Rotina estressante	0	0,00%
Total	5	100,00%

Frequências Absolutas

Quanto a organização didático-pedagógica do seu curso, avalie as afirmativas:	As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.	O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.	O curso possibilita aumentar sua capacidade e de reflexão e argumentação.	O curso contribui para você ampliar sua capacidade e de comunicação nas formas oral e escrita.	O curso oferece condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.	O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.	O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.	O estágio supervisionado proporcionado na experiências diversificadas para a sua formação.	Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).	São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.
Concordo totalmente	3	1	6	3	6	0	2	0	2	0
Concordo parcialmente	5	4	4	3	5	4	5	0	4	6
Não concordo nem discordo	2	1	0	3	0	4	1	2	1	0
Discordo parcialmente	1	3	1	1	0	1	2	0	0	4
Discordo totalmente	1	3	1	2	1	3	2	1	0	1
Não sei avaliar	0	0	0	0	0	0	0	9	5	1
Total	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Total válido	12	12	12	12	12	12	12	3	7	11
Frequências Relativas										

Quanto a organização didático-pedagógica do seu curso, avalie as afirmativas:	As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.	O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.	O curso possibilita aumentar sua capacidade e de reflexão e argumentação.	O curso contribui para você ampliar sua capacidade e de comunicação nas formas oral e escrita.	O curso oferece condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.	O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.	O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.	O estágio supervisionado proporciona experiências diversificadas para a sua formação.	Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).	São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.
Concordo totalmente	25,00%	8,33%	50,00%	25,00%	50,00%	0,00%	16,67%	0,00%	28,57%	0,00%
Concordo parcialmente	41,67%	33,33%	33,33%	25,00%	41,67%	33,33%	41,67%	0,00%	57,14%	54,55%
Não concordo nem discordo	16,67%	8,33%	0,00%	25,00%	0,00%	33,33%	8,33%	66,67%	14,29%	0,00%
Discordo parcialmente	8,33%	25,00%	8,33%	8,33%	0,00%	8,33%	16,67%	0,00%	0,00%	36,36%
Discordo totalmente	8,33%	25,00%	8,33%	16,67%	8,33%	25,00%	16,67%	33,33%	0,00%	9,09%

Frequências Absolutas

Quanto as oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional do seu curso, avalie as afirmativas:	Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.	O curso contribui para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.	No curso você tem oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.	O curso promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.	O curso contribui para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.	São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.	São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulem a investigação acadêmica.	As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.
Concordo totalmente	1	0	1	4	3	6	6	1
Concordo parcialmente	6	5	3	1	6	5	5	1
Não concordo nem discordo	1	1	2	3	1	1	1	5
Discordo parcialmente	0	3	3	2	1	0	0	2
Discordo totalmente	3	2	3	2	1	0	0	3
Não sei avaliar	1	1	0	0	0	0	0	0
Total	12	12	12	12	12	12	12	12
Total válido	11	11	12	12	12	12	12	12
Frequências Relativas								

Quanto as oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional do seu curso, avalie as afirmativas:	Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.	O curso contribui para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.	No curso você tem oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.	O curso promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.	O curso contribui para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.	São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.	São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulem a investigação acadêmica.	As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.
Concordo totalmente	9,09%	0,00%	8,33%	33,33%	25,00%	50,00%	50,00%	8,33%
Concordo parcialmente	54,55%	45,45%	25,00%	8,33%	50,00%	41,67%	41,67%	8,33%
Não concordo nem discordo	9,09%	9,09%	16,67%	25,00%	8,33%	8,33%	8,33%	41,67%
Discordo parcialmente	0,00%	27,27%	25,00%	16,67%	8,33%	0,00%	0,00%	16,67%
Discordo totalmente	27,27%	18,18%	25,00%	16,67%	8,33%	0,00%	0,00%	25,00%

<p>Quanto ao corpo docente e tutorial do seu curso, avalie as afirmativas:</p>	<p>As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender.</p>	<p>Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.</p>	<p>As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens.</p>	<p>A coordenação do curso está disponível para orientação acadêmica dos estudantes.</p>	<p>Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.</p>	<p>Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.</p>	<p>Os professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem), garantindo o acesso aos materiais ou recursos</p>	<p>As avaliações da aprendizagem em realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.</p>	<p>Os tutores demonstram domínio do conteúdo, dos recursos e materiais didáticos e auxiliam os estudantes durante o curso.</p>
--	---	--	---	---	--	---	---	---	--

							didáticos com acessibilid ade digital e comunicaci onal.		
Concordo totalmente	4	3	3	5	7	6	1	6	0
Concordo parcialmente	3	3	4	4	4	4	4	4	0
Não concordo nem discordo	0	2	1	2	0	1	3	0	0
Discordo parcialmente	2	2	1	0	0	0	2	1	0
Discordo totalmente	2	1	2	0	0	0	1	0	0
Não sei avaliar	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	11	11	0						
Total válido	11	11	0						
Frequências Relativas									

<p>Quanto ao corpo docente e tutorial do seu curso, avalie as afirmativas:</p>	<p>As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender.</p>	<p>Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.</p>	<p>As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens.</p>	<p>A coordenação do curso está disponível para orientação acadêmica dos estudantes.</p>	<p>Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.</p>	<p>Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.</p>	<p>Os professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem), garantindo o acesso aos materiais ou recursos didáticos com acessibilidade de digital e comunicativa.</p>	<p>As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.</p>	<p>Os tutores demonstram domínio do conteúdo, dos recursos e materiais didáticos e auxiliam os estudantes durante o curso.</p>
--	---	--	---	---	--	---	---	--	--

							onal.		
Concordo totalmente	36,36%	27,27%	27,27%	45,45%	63,64%	54,55%	9,09%	54,55%	#DIV/o!
Concordo parcialmente	27,27%	27,27%	36,36%	36,36%	36,36%	36,36%	36,36%	36,36%	#DIV/o!
Não concordo nem discordo	0,00%	18,18%	9,09%	18,18%	0,00%	9,09%	27,27%	0,00%	#DIV/o!
Discordo parcialmente	18,18%	18,18%	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%	18,18%	9,09%	#DIV/o!
Discordo totalmente	18,18%	9,09%	18,18%	0,00%	0,00%	0,00%	9,09%	0,00%	#DIV/o!

Quanto a infraestrutura e instalações físicas do seu curso, avalie as afirmativas:	A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.	O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.	Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.	A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam.	A instituição possui biblioteca virtual e garante o acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.	O ambiente virtual de aprendizagem (AVA) apresenta materiais, recursos e tecnologias apropriadas para comunicação entre tutores, professores e estudantes com acessibilidade digital.
Concordo totalmente	3	3	1	5	5	0
Concordo parcialmente	3	4	1	3	2	0
Não concordo nem discordo	1	1	0	0	0	0

Discordo parcialmente	0	1	3	1	0	0
Discordo totalmente	0	0	1	1	0	0
Não sei avaliar	4	2	5	1	4	0
Total	11	11	11	11	11	0
Total válido	7	9	6	10	7	0

Frequências Relativas

Quanto a infraestrutura e instalações físicas do seu curso, avalie as afirmativas:	A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.	O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.	Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.	A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam.	A instituição possui biblioteca virtual e garante o acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.	O ambiente virtual de aprendizagem (AVA) apresenta materiais, recursos e tecnologias apropriadas para comunicação entre tutores, professores e estudantes com acessibilidade digital.	
	Concordo totalmente	42,86%	33,33%	16,67%	50,00%	71,43%	#DIV/o!
	Concordo parcialmente	42,86%	44,44%	16,67%	30,00%	28,57%	#DIV/o!
	Não concordo nem discordo	14,29%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%	#DIV/o!
	Discordo parcialmente	0,00%	11,11%	50,00%	10,00%	0,00%	#DIV/o!
	Discordo totalmente	0,00%	0,00%	16,67%	10,00%	0,00%	#DIV/o!

Frequências Absolutas			
Como você avalia as salas de aula que você utiliza no curso, considerando os seguintes atributos:	Qualidade das instalações (mobiliário, piso, climatização, iluminação).	A acessibilidade e para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida	Limpeza e conservação
Ótimo	5	1	3
Bom	2	2	4
Regular	2	0	4
Ruim	2	2	0
Péssimo	0	3	0
Não sei avaliar	0	3	0
Total	11	11	11
Total válido	11	8	11
Frequências Relativas			
Como você avalia as salas de aula que você utiliza no curso, considerando os seguintes atributos:	Qualidade das instalações (mobiliário, piso, climatização, iluminação).	A acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida	Limpeza e conservação

Ótimo	45,45%	12,50%	27,27%
Bom	18,18%	25,00%	36,36%
Regular	18,18%	0,00%	36,36%
Ruim	18,18%	25,00%	0,00%
Péssimo	0,00%	37,50%	0,00%

Como você avalia os laboratórios de formação básica e específica que você utiliza no curso considerando os seguintes atributos:	Equipamentos	Mobiliário, piso, climatização, iluminação	Limpeza e conservação	Acessibilidade e para pessoas com deficiência (PcD) ou mobilidade reduzida (PcMR)
Ótimo	4	4	1	0
Bom	3	3	2	0
Regular	3	3	0	0
Ruim	0	0	3	0
Péssimo	0	0	2	0
Não sei avaliar	1	1	3	2
Total	11	11	11	2
Total válido	10	10	8	0
Frequências Relativas				

Como você avalia os laboratórios de formação básica e específica que você utiliza no curso considerando os seguintes atributos:	Equipamentos	Mobiliário, piso, climatização, iluminação	Limpeza e conservação	Acessibilidade para pessoas com deficiência (PcD) ou mobilidade reduzida (PcMR)
Ótimo	40,00%	40,00%	12,50%	#DIV/o!
Bom	30,00%	30,00%	25,00%	#DIV/o!
Regular	30,00%	30,00%	0,00%	#DIV/o!
Ruim	0,00%	0,00%	37,50%	#DIV/o!
Péssimo	0,00%	0,00%	25,00%	#DIV/o!



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

PROTOCOLO DE ASSINATURA



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por
ANA CLAUDIA LOCATELI - SIAPE 2290188
Coordenador do Curso de Matemática
Coordenação do Curso de Matemática - CCM/CCE
Em 21/05/2024 às 09:38

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:
<https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/927322?tipoArquivo=O>